

Panduan Market M



		NO	
	,	TGL DIBUAT	28 SEPTEMBER 2022
		TGL REVISI	-
		TGL EFEKTIF	24 OKTOBER 2022
		DIGUNAKAN	
	WINERSTAND WAR WAND WAR WAND WAND WAND WAND WAND WAND WAND WAND	DIBUAT OLEH	Tim Implementasi Pembelajaran Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Studi Teknologi Pangan UPN "Veteran" Jawa Timur
	FAKULTAS TEKNIK UPN "VETERAN"		Andre Yusuf Trisna Putra, S.TP., M.Sc. NPT. 17119891217064
	JAWA TIMUR	DIPERIKSA OLEH	Ketua Program Studi
			Dr. Ir. Sri Winarti, M.P. NIP. 19630708 198903 2 002
		DISAHKAN OLEH	Dekan Fakultas Teknik Dr. Dra. Jariyah, M.P. NIP. 19650403 199103 2 001
_			**************************************
	ASAR HUKUM/REFERE Undang-Undang Repub 20 Tahun 2003 tentang	lik Indonesia Nomor	 KUALIFIKASI PELAKSANA Memahami tugas dan fungsi unit kerja Memahami peraturan terkait
2.	Nasional Undang-Undang Re Nomor 12 Tahun 2012	publik Indonesia	Memiliki integritas tinggi Mampu mengoperasikan system
3.	Nomor 8 Tahun 2012		
4.	Kualifikasi Nasional Ind Peraturan Menteri Ris Pendidikan Tinggi I Nomor 38 Tahun 2015	et, Teknologi, dan Republik Indonesia	, tha

- Dan Tata Kerja Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 86 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur
- 6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- 7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024
- 8. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa
- 9. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa
- 10. Renstra Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur Tahun 2020-2024.
- 11. Keputusan Rektor UPN "Veteran" Jawa Timur No. KEP/155/UN.63/2019 tentang Standar Pendidikan Tinggi Bidang Akademik UPN "Veteran" Jawa Timur
- 12. Keputusan Rektor UPN "Veteran" Jawa Timur No. 166/UN.63/TU/2020 tentang Tim Implementasi Pembelajaran Merdeka Belajar -Kampus Merdeka di UPN "Veteran" Jawa Timur
- Panduan Implementasi Pembelajaran Merdeka Belajar - Kampus Merdeka di UPN "Veteran" Jawa Timur

TIM PENYUSUN

Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.

(Penanggung jawab)

Andre Yusuf Trisna Putra, S.TP., M.Sc.

(Ketua Tim MBKM Prodi Teknologi Pangan)

Dr. Hadi Munarko, S.TP., M.Si.

(Anggota Tim MBKM Prodi Teknologi Pangan)

Luqman Agung W., S.TP., M.P.

(Anggota Tim MBKM Prodi Teknologi Pangan)

Dr. M. Alfid Kurnianto, S.Pi., M.Si.

(Anggota Tim MBKM Prodi Teknologi Pangan)

Riski Ayu A., STP, M.Sc.

(Anggota Tim MBKM Prodi Teknologi Pangan)

Rahmawati, S.Pi., M.Sc.

(Anggota Tim MBKM Prodi Teknologi Pangan)

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur kepada Allah SWT, atas karuniaNya buku panduan ini dapat disusun dengan baik sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) pada Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknik, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur. Program Studi Teknologi Pangan (PS-TP) berkomitmen untuk mendesain pelaksanaan kegiatan MBKM yang mendukung terselenggaranya fungsi pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat secara baik. Oleh karena itu, desain pelaksanaan kegiatan MBKM di PS-TP ditekankan pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis MBKM yang mendukung visi, misi, dan tujuan pembelajaran, profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, dan tercapainya standar kelulusan tepat waktu.

Buku Panduan ini disusun dalam lima bagian, yaitu bagian pertama yang menjelaskan latar belakang, tujuan implementasi dan hasil yang diharapkan dari program MBKM; bagian kedua menjelaskan program-program MBKM yang dapat dipilih dan dilakukan oleh mahasiswa; bagian ketiga menjelaskan terkait kriteria mahasiswa yang dapat mengikuti program MBKM dan tahapan pelaksanaan program MBKM; bagian keempat menjelaskan sistematika dan laporan MBKM; bagian kelima adalah penutup; dan bagian keenam adalah lampiran-lampiran yang berisi format dan sistematika penulisan laporan MBKM, rancangan konversi mata kuliah MBKM, dan rencana pembelajaran semester (RPS) mata kuliah softskill.

Buku Panduan ini disusun bersama oleh Tim MBKM PS-TP. Buku ini masih jauh dari kesempurnaan maka kami mohon masukan, kritik dan saran dari para pembaca yang budiman agar Buku Pedoman ini bisa dengan mudah diimplementasikan sehingga bisa mencapai tujuan dan sasaran yang diharapkan. Semoga buku ini bermanfaat bagi seluruh civitas akademika Program Studi Teknologi Pangan serta para pihak terkait

Salam,

Tim MBKM PS-Teknologi Pangan

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam rangka menyiapkan mahasiswa menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat, kompetensi mahasiswa harus disiapkan untuk lebih gayut dengan kebutuhan zaman. *Link and match* tidak saja dengan dunia industri dan dunia kerja tetapi juga dengan masa depan yang berubah dengan cepat. UPN "Veteran" Jawa Timur sebagai perguruan tinggi dituntut untuk dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan selalu relevan.

Proses pembelajaran dan konsep Merdeka Belajar – Kampus Merdeka diharapkan dapat menjadi jawaban atas tuntutan tersebut. Kampus Merdeka dilaksanakan dalam rangka mewujudkan proses pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel untuk memenuhi hak belajar tiga semester di luar program studi, yaitu 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) SKS dapat dilakukan pembelajaran di luar program studi di UPN "Veteran" Jawa Timur, dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) SKS menempuh pembelajaran pada program studi yang sama atau pembelajaran pada program studi yang berbeda diluar UPN "Veteran" Jawa Timur, dan/atau pembelajaran diluar Perguruan Tinggi.

Berbagai bentuk kegiatan belajar di luar perguruan tinggi, di antaranya melakukan magang/praktik kerja di Industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/proyek independen, dan mengikuti program kemanusisaan. Semua kegiatan tersebut harus dilaksanakan dengan bimbingan dari dosen. Kampus merdeka diharapkan dapat memberikan pengalaman kontekstual lapangan yang akan meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh, siap kerja, atau menciptakan lapangan kerja baru.

Proses pembelajaran dalam Kampus Merdeka merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student centered

learning) yang sangat esensial. Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Melalui program merdeka belajar yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, maka hard dan soft skills mahasiswa akan terbentuk dengan kuat.

Buku Panduan Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Teknologi Pangan UPN "Veteran" Jawa Timur disusun untuk menjadi acuan dan pedoman efektif sebagai rujukan dalam mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi penyelenggaraan program MBKM.

1.2 Tujuan Implementasi

Implementasi program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka di Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknik, UPN "Veteran" Jawa Timur adalah:

- 1. Memberikan hak belajar tiga semester di luar program studi untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik soft skills maupun hardskills, agar lebih relevan dengan tuntutan zaman.
- Menyiapkan lulusan sebagai pemimpin masa depan bangsa yang memiliki kepribadian dan karakter yang unggul sebagai ciri khas kampus Bela Negara
- 3. Mewujudkan kegiatan kerja sama antara perguruan tinggi dan nonperguruan tinggi, pemerintahan dan swasta yang diimplementasikan dalam bentuk pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

1.3 Hasil yang Diharapkan

Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka dilaksanakan dalam rangka mewujudkan kultur belajar yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Secara umum, hasil yang diharapkan dari tujuan implementasi Merdeka Belajar - Kampus Merdeka adalah tercapainya tujuan dan sasaran UPN "Veteran" Jawa

Timur yang dicanangkan dalam Rencana Strategis UPN "Veteran" Jawa Timur Tahun 2020-2024 yang relevan dengan implementasi Merdeka Belajar - Kampus Merdeka. Secara khusus, hasil yang diharapkan dalam kegiatan proses pembelajaran dalam konsep Merdeka Belajar - Kampus Merdeka adalah:

- 1. Terwujudnya pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student Centered Learning*)
- 2. Peningkatan kreativitas, kapasitas, dan kepribadian mahasiswa
- 3. Mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran secara optimal
- 4. Meningkatkan kompetensi mahasiswa dan siap kerja melalui pengalaman
 - kontekstual lapangan
- 5. Terwujudnya budaya senantiasa mencari dan mengembangkan ilmu baru bagi dosen.

2. BENTUK KEGIATAN PROGRAM MBKM

Bentuk kegiatan pembelajaran pada program merdeka belajar – kampus merdeka sesuai dengan Permendikbud No. 3 Tahun 2020, Pasal 15 ayat 1. Pembelajaran dapat dilakukan di dalam program studi dan di luar program studi yang meliputi delapan program seperti pada Gambar 2.1, terdiri dari pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, asistensi mengajar di satuan pendidikan, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek penelitian/riset, independen, dan membangun desa/kuliah kerja nyata tematik. Kedelapan bentuk kegiatan tersebut menggunakan model desain pembelajaran yang berorientasi pada produk dengan sedikit kombinasi dengan model yang berorientasi pada kelas. Pada subbab-subbab berikut akan dijelaskan tentang konsep implementasi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka yang dapat dilakukan pada Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknik, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.



Gambar 1. Bentuk kegiatan pembelajaran Merdeka Belajar – Kampus Merdeka

2.1 Pertukaran Pelajar

Bentuk pertukaran pelajar yang ada di Program Studi Teknologi Pangan terdiri dari dua program, yaitu PERMADI (program kuliah antar program studi di UPN "Veteran" Jawa Timur); PERMATA PANGAN (Program kuliah dalam program studi yang sama di luar UPN "Veteran" Jawa Timur).

2.1.1 PERMADI

PERMADI merupakan bentuk program pertukaran pelajar antar program studi di UPN "Veteran" Jawa Timur. Pada program PERMADI, mahasiswa Program Studi Teknologi Pangan diberikan kesempatan untuk mengambil mata kuliah pada program studi lain di UPN "Veteran" Jawa Timur.

2.1.2 PERMATA PANGAN

PERMATA PANGAN merupakan bentuk program pertukaran pelajar dari program studi yang sama di luar kampus UPN "Veteran" Jawa Timur. Mahasiswa PS-TP UPN "Veteran" Jawa Timur dapat memperkaya pengetahuan dan pengalaman dan konteks keilmuan yang diperoleh Program Studi Teknologi Pangan dan Hasil Pertanian dari perguruan tinggi lain yang mempunyai kekhasan atau wahana penunjang pembelajaran untuk mengoptimalkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

2.2 Magang/Praktik Kerja

Program magang/praktik kerja memberikan kesempatan kepada mahasiswa PS-TP UPN "Veteran" Jawa Timur agar dapat melakukan pembelajaran langsung di tempat kerja (*experiential learning*). Selama magang mahasiswa akan mendapatkan *hard skills* (keterampilan, *complex problem solving*, *analytical skills*, dsb.), maupun *soft skills* (etika profesi/kerja, komunikasi, kerjasama, dsb.). Sementara industri mendapatkan talenta yang bila cocok nantinya bisa langsung di-recruit, sehingga mengurangi biaya recruitment dan training awal/induksi. Mahasiswa yang sudah mengenal tempat kerja tersebut akan lebih mantab dalam memasuki dunia kerja dan karirnya. Melalui kegiatan ini, permasalahan industri akan mengalir ke perguruan tinggi sehingga meng-update bahan ajar dan pembelajaran dosen serta topik-topik riset di perguruan tinggi akan makin relevan.

Program magang PS-TP dapat diambil oleh mahasiswa selama minimum satu semester dan maksimum dua semester yang diselenggarakan melalui kerjasama antara PS-TP dengan mitra seperti di industri pangan, institusi pemerintahan, perusahaan rintisan (*start-up*), atau instansi lainnya. Selain itu penyelenggaraan program magang/praktik kerja juga dapat diselenggarakan melalui kerjasama antara Kemdikbudristek dengan mitra seperti program magang dan studi independent bersertifikat (MSIB).

2.3 Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas. Sekolah tempat praktik mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil.

2.4 Penelitian/Riset

Bagi mahasiswa PS-TP yang memiliki ketertarikan menjadi peneliti, merdeka belajar dapat diwujudkan dalam bentuk kegiatan penelitian di Lembaga riset/pusat studi. Melalui penelitian mahasiswa dapat membangun cara berpikir kritis, untuk lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik. Laboratorium/Lembaga riset terkadang kekurangan asisten peneliti untuk proyek riset yang berjangka pendek (1 semester – 1 tahun), sehingga ini merupakan peluang bagi mahasiswa.

2.5 Proyek Kemanusiaan

Indonesia banyak mengalami bencana alam, baik berupa gempa bumi, erupsi gunung berapi, tsunami, bencana hidrologi, dsb. Perguruan tinggi selama ini banyak membantu mengatasi bencana melalui program-program kemanusiaan. Pelibatan mahasiswa selama ini bersifat sukarela dan hanya berjangka pendek. Mahasiswa dengan jiwa muda, kompetensi ilmu, dan minatnya dapat menjadi "foot soldiers" dalam proyek kemanusiaan dan pembangunan lainnya di Indonesia maupun di luar negeri.

2.6 Kegiatan Wirausaha

Berdasarkan Global Entrepreneurship Index (GEI) pada tahun 2018, Indonesia hanya memiliki skor 21% wirausahawan dari berbagai bidang pekerjaan, atau peringkat 94 dari 137 negara yang disurvei. Sementara menurut riset darn IDN Research Institute tahun 2019, 69,1% millennial di Indonesia memiliki minat untuk berwirausaha. Sayangnya, potensi wirausaha bagi generasi milenial tersebut belum dapat dikelola dengan baik selama ini. Kebijakan Kampus Merdeka mendorong pengembangan minat wirausaha mahasiswa dengan program kegiatan belajar yang sesuai. Mahasiswa PS-TP dapat memanfaatkan program kewirausahaan untuk mengembangkan usaha di bidang pangan yang dimiliki sekaligus melakukan pembelajaran di luar kampus yang dapat dikonversi 20 – 40 SKS selama 1 – 2 semester.

2.7 Studi/Proyek Independent

Banyak mahasiswa yang memiliki minat dan keinginan untuk mewujudkan karya besar yang dilombakan di tingkat internasional atau karya dari ide yang inovatif. Idealnya, studi/proyek independen dijalankan untuk menjadi pelengkap dari kurikulum yang sudah diambil oleh mahasiswa. Perguruan tinggi atau fakultas juga dapat menjadikan studi independen untuk melengkapi topik yang tidak termasuk dalam jadwal perkuliahan, tetapi masih tersedia dalam silabus program studi atau fakultas. Kegiatan proyek independen dapat dilakukan dalam bentuk kerja kelompok lintas disiplin keilmuan.

2.8 Membangun desa/kuliah kerja nyata tematik

Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT) merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat di luar kampus, yang secara langsung bersama-sama masyarakat mengidentifikasi potensi dan menangani masalah sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan meramu solusi untuk masalah yang ada di desa. Kegiatan KKNT diharapkan dapat mengasah *softskill* kemitraan, kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan leadership mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan. Sejauh ini perguruan tinggi sudah menjalankan program KKNT, hanya saja SKS belum bisa atau dapat diakui sesuai dengan program kampus merdeka yang pengakuan

kreditnya setara 6-12 bulan atau 20-40 SKS, dengan pelaksanaannya berdasarkan beberapa model.

Pelaksanaan KKNT dilakukan untuk mendukung kerja sama bersama Kementerian Desa PDTT serta Kementerian/Stakeholder lainnya. Pemerintah melalui Kementerian Desa PDTT menyalurkan dana desa 1 milyar per desa kepada sejumlah 74.957 desa di Indonesia, yang berdasarkan data Indeks Desa Membangun (IDM) tahun 2019, terdapat desa sangat tertinggal sebanyak 6.549 dan desa tertinggal 20.128. Pelaksanaan KKNT dapat dilakukan pada desa sangat tertinggal, tertinggal dan berkembang, yang sumber daya manusianya belum memiliki kemampuan perencanaan pembangunan dengan fasilitas dana yang besar tersebut. Sehingga efektivitas penggunaan dana desa untuk menggerakkan pertumbuhan ekonomi masih perlu ditingkatkan, salah satunya melalui mahasiswa yang dapat menjadi sumber daya manusia yang lebih memberdayakan dana desa.

Mahasiswa PS-TP dapat mengikuti program membangun desa/KKN-Tematik yang diselenggarakan oleh LPPM UPN "Veteran" Jawa Timur, Bina Desa Fakultas Teknik, Bina Desa PS-TP, maupun kegiatan sejenis yang diselenggarakan oleh pihak luar.

3. KRITERIA DAN TAHAPAN PELAKSANAAN MBKM

3.1 Kriteria mahasiswa peserta program MBKM PS-TP

Program MBKM dengan konversi total SKS min. 20 SKS, seperti Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB), Magang Industri, KKN Tematik, KKN Bina Desa, Kewirausahaan, dan Penelitian, dapat diikuti oleh Mahasiswa Aktif Program Studi Teknologi Pangan di Semester 6 dan 7.

- Program MBKM khusus untuk PERMATA-PANGAN dan PERMADI, dapat diikuti oleh Mahasiswa Aktif Program Studi Teknologi Pangan di Semester 5, 6, dan 7.
- 2) Mahasiswa yang mengikuti program MBKM **WAJIB** memiliki riwayat akademik sebagai berikut.
 - a) Telah menempuh minimal 110 SKS yang meliputi MK Wajib PS-TP,
 MK Wajib Fakultas, dan MK Universitas
 - b) Tidak memiliki MK dengan nilai D dan E
- 3) Mahasiswa telah mendapatkan persetujuan dari Dosen Pembimbing Akademik (PA) secara tertulis dan diserahkan kepada Tim MBKM Program Studi Teknologi Pangan

3.2 Tahapan pelaksanaan program MBKM PS-TP

3.2.1 Program PERMATA-PANGAN

- 1) Mahasiswa membuka laman https://fpspangan.wordpress.com/ untuk mencari mata kuliah yang ditawarkan pada universitas yang ditargetkan yang terdapat Halaman Utama.
- 2) Mahasiswa mendaftar pada link pendaftaran yang telah tersedia pada halaman utama yaitu dengan cara meng-klik *button* Pendaftaran Permata Pangan.
- 3) Mahasiswa melakukan upload surat rekomendasi Ketua Program Studi dari Perguruan Tinggi asal dan Transkrip Akademik
- 4) Mengisi pilihan universitas dan mata kuliah secara lengkap sesuai dengan jadwal yang telah disesuaikan dengan
- 5) Tim Program Studi pada Perguruan Tinggi yang ditargetkan melakukan seleksi akademik berdasarkan dokumen persyaratan yang dikumpulkan

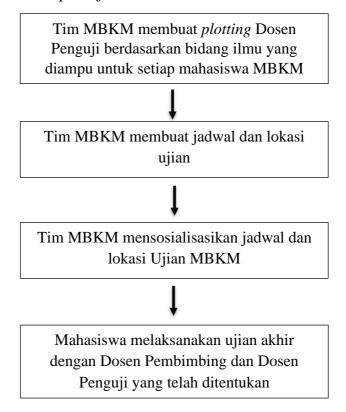
- 6) Hasil seleksi akan diumumkan oleh Program Studi pada Perguruan Tinggi yang ditargetkan pada menu Pengumuman Hasil Seleksi yang tertera pada laman https://fpspangan.wordpress.com/
- 7) Mahasiswa mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai yang dijadwalan oleh Program Studi pada Perguruan Tinggi yang ditargetkan
- 8) Penilaian akademik (nilai akhir) yang diperoleh dari Dosen Pengampu MK pada Perguruan Tingggi yang ditargetkan kemudian disampaikan kepada Program Studi Teknologi Pangan untuk dimasukkan dalam SIAMIK

3.2.2 Program Non-PERMATA PANGAN

- Mahasiswa mencari informasi mengenai jenis program MBKM sesuai kebutuhan, minat, dan potensi yang dimiliki. Jenis program MBKM dapat berasal dari program-program yang ditawarkan oleh UPNV Jawa Timur atau Kemdikbudristek.
- 2) Mahasiswa mendaftarkan diri
 - a. Melalui laman program Kemdikbudristek
 (https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/); atau
 - b. Kepada Penanggung Jawab/Tim MBKM (untuk program dari UPNV Jawa Timur) dan menyiapkan proposal kegiatan jika diperlukan.
- 3) Tim MBKM PS-TP membuat *plotting* Dosen Pembimbing untuk setiap mahasiswa MBKM.
- 4) Mahasiswa melakukan konsultasi kepada Dosen Pembimbing MBKM terkait kegiatan yang akan dilaksanakan dan Mata Kuliah yang akan dikonversi
- 5) Mahasiswa memasukkan jenis Program MBKM di akun KRS masingmasing, sedangkan Dosen Pembimbing MBKM memasukkan daftar MK yang akan dikonversi di SIGRA PS-TP
- 6) Mahasiswa melakukan kegiatan MBKM hingga program berakhir
- 7) Mahasiswa mengikuti ujian akhir MBKM dan nilai yang diperoleh dapat dilihat di akun KRS masing-masing setelah Tim MBKM melakukan rekapitulasi dan divalidasi oleh Koordinator Program Studi Teknologi Pangan.

3.3 Mekanisme ujian akhir mahasiswa MBKM PS-TP

3.3.1 Mekanisme Persiapan Ujian Akhir Mahasiswa MBKM



Gambar 1. Mekanisme ujian akhir MBKM

3.3.2 Mekanisme Pelaksanaan Ujian Akhir

- Periode Pelaksanaan Ujian Akhir ditentukan berdasarkan Kalender Akademik yang berlaku dan lokasi pelaksanaan ujian akan dilakukan di Ruang Kelas 305/401/403, Fakultas Teknik, UPN "Veteran" Jawa Timur
- 2. Ujian akhir dilakukan secara luring selama 1-2 jam, yang terdiri dari presentasi (maksimal 20 menit) dan tanya jawab (maksimal 100 menit).
- 3. Ujian akhir dipimpin oleh Dosen Pembimbing MBKM.

3.3.3 Mekanisme Pelaporan Nilai Akhir Mahasiswa MBKM

Mahasiswa melaksanakan ujian akhir **MBKM** Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji mengisi formulir penilaian (hardfile) Dosen Pembimbing memasukkan semua nilai MK hasil konversi di google form yang telah disediakan Dosen Pembimbing menyerahkan formulir penilaian (hardfile) ke Tim MBKM PS-TP Tim MBKM PS-TP melakukan rekapitulasi nilai dan menyerahkan nilai akhir ke Koorprodi PS-TP untuk ditandatangani (validasi) Administrasi PS-TP men-scan berkas nilai ujian mahasiswa MBKM Hasil scan berkas ujian tersebut dikirimkan kembali ke Tim MBKM PS-TP

4. SISTEMATIKA LAPORAN MBKM

4.1 Format dan Sistematika Laporan Program Magang Industri

4.1.1 Format Laporan Magang Industri

Laporan Magang dicetak menggunakan kertas HVS 70 gram ukuran A4 (148 mm x 210 mm), dengan margin tepi atas 3 cm, tepi bawah 3 cm, tepi kiri 4 cm, tepi kanan : 3 cm. Jenis huruf yang digunakan adalah Times New Roman, Normal, ukuran 12pt (isi) dan 12 (judul), dengan jarak spasi 1 (untuk abstrak) dan spasi 1,5 untuk Bab I sampai dengan Bab 3.

4.1.2 Sistematika Penulisan Laporan Magang Industri

Penulisan Laporan Magang Industri wajib mengikuti sistematika berikut:

- Halaman Sampul (Cover) luar
- Halaman Sampul (Cover) dalam
- Lembar pengesahan
- Kata Pengantar
- Daftar Isi
- Daftar Gambar
- Daftar Tabel
- Daftar Lampiran
- Abstrak
- Bab 1. Pendahuluan
 - Latar Belakang
 - Tujuan Magang
 - Manfaat Magang
 - Mahasiswa menguraikan Tujuan Penulisan Topik Magang
- Bab 2. Lokasi Magang
 - Sejarah Mitra Magang
 - Struktur Organisasi Mitra Magang
 - Visi dan Misi Perusahaan
 - Kegiatan Produksi (Barang/Jasa) *Jika ada
- Bab 3. Pelaksanaan Magang

- Posisi/Kedudukan Kegiatan Magang
- Metodologi Penyelesaian Tugas
- Pembelajaran Hal Baru
- Pembahasan terkait Rekognisi Mata Kuliah
- Bab 4. Penutup
 - Kesimpulan
 - Penutup
- Daftar Pustaka
- Lampiran
 - Kegiatan
 - Logbook

4.2 Format dan Sistematika Laporan Program KKN Tematik / Bina Desa

4.2.1 Format Laporan KKN Tematik / Bina Desa

Laporan penelitian dicetak menggunakan kertas HVS 70 gram ukuran A4 (148 mm x 210 mm), dengan margin tepi atas 3 cm, tepi bawah 3 cm, tepi kiri 4 cm, tepi kanan : 3 cm. Jenis huruf yang digunakan adalah Times New Roman, Normal, ukuran 12pt (isi) dan 12 (judul), dengan jarak spasi 1 (untuk abstrak) dan spasi 1,5 untuk Bab I sampai dengan Bab III.

4.2.2 Sistematika Penulisan Laporan KKN Tematik / Bina Desa

Penulisan Laporan KKN Tematik / Bina Desa wajib mengikuti sistematika berikut:

- Halaman Sampul (Cover) luar
- Halaman Sampul (Cover) dalam
- Lembar pengesahan
- Kata Pengantar
- Daftar Isi
- Daftar Gambar
- Daftar Tabel
- Daftar Lampiran
- Abstrak
- Bab 1. Pendahuluan

- Analisis Situasi
- Perumusan Program Kegiatan
- Tuuan program
- Manfaat (Mahasiswa, Perguruan Tinggi dan Masyarakat)
- Bab 2. Pelaksanaan Program dan Pembahasan
 - Pelaksanaan Program
 - Pembahasan Rekognisi Mata Kuliah
 - Luaran
- Bab 3. Penutup
 - Kesimpulan
 - Penutup
- Daftar Pustaka
- Lampiran
 - Kegiatan
 - Logbook

4.3 Format dan Sistematika Laporan Program Kewirausahaan

4.3.1 Format Laporan Kewirausahaan

Laporan kegiatan wirausaha dicetak menggunakan kertas HVS 70 gram ukuran A4 (148 mm x 210 mm), dengan margin tepi atas 2,5 cm, tepi bawah 2,5 cm, tepi kiri 2,5 cm, tepi kanan : 2,0 cm. Jenis huruf yang digunakan adalah Times New Roman, Normal, ukuran 11 (isi) dan 12 (judul), dengan jarak spasi 1 (untuk abstrak) dan spasi 1,5 untuk Bab I sampai dengan Bab V.

4.3.2 Sistematika Penulisan Laporan Kegiatan Kewirausahaan

- Halaman Sampul (Cover) luar
- Halaman Sampul (Cover) dalam
- Lembar pengesahan
- Kata Pengantar
- Daftar Isi
- Daftar Gambar
- Daftar Tabel
- Daftar Lampiran

- Abstrak
- Bab 1. Pendahuluan
 - Latar Belakang
 - Tjujuan Kegiatan Wirausaha
 - Manfaat Kegiatan Wirausaha (Mahasiswa, Perguruan tinggi dan Masyarakat)
- Bab 2. Profil Mitra Kegiatan Wirausaha
 - Sejarah Mitra Kegitaan Wirausaha
 - Struktur Organisasi Mitra Kegiatan Wirausaha
 - Visi dan Misi Perusahaan
- Bab 3. Pelaksanaan Kegiatan Wirausaha
 - Gambaran umum Kegiatan Wirausaha
 - Implementasi Kinerja Wirausaha
 - Evaluasi pelaksanaan
 - Pengalaman Belajar
 - Pembahasan rekognisi mata kuliah
 - Luaran
- Bab 4. Penutup
 - Kesimpulan
 - Saran
- Bab 5. Refleksi Diri
- Daftar Pustaka
- Lampiran
 - Dokumen profil bisnis (company profile) yang dilengkapi dengan foto produk/kegiatan/proses bisnis
 - Logbook

4.4 Format dan Sistematika Laporan Studi Independen

4.4.1 Format Laporan Program Studi Independen

Laporan penelitian dicetak menggunakan kertas HVS 70 gram ukuran A4 (148 mm x 210 mm), dengan margin tepi atas 3 cm, tepi bawah 3 cm, tepi kiri 4 cm, tepi kanan : 3 cm. Jenis huruf yang digunakan adalah Times New Roman,

Normal, ukuran 12pt (isi) dan 12 (judul), dengan jarak spasi 1 (untuk abstrak) dan spasi 1,5 untuk Bab I sampai dengan Bab V.

4.4.2 Sistematika Penulisan Laporan Kegiatan Studi Independen

- Halaman Sampul (Cover) luar
- Halaman Sampul (Cover) dalam
- Lembar pengesahan
- Kata Pengantar
- Daftar Isi
- Daftar Gambar
- Daftar Tabel
- Daftar Lampiran
- Abstrak
- Bab 1. Pendahuluan
 - Latar Belakang
 - Tujuan Kegiatan Wirausaha
 - Manfaat Kegiatan Wirausaha (Mahasiswa, Perguruan tinggi dan Masyarakat)
 - Mahasiswa menguraikan tujuan penulisan topik proyek/studi independen
- Bab 2. Lokasi Proyek/Studi Independen
 - Sejarah Mitra Proyek/Studi Independen
 - Struktur Organisasi Mitra Proyek/Studi Independen
 - Visi dan Misi Mitra Proyek/Studi Independen
 - Kegiatan Produksi *jika ada
- Bab 3. Pelaksanaan Kegiatan Proyek/Studi Independen
 - Posisi/Kedudukan Kegiatan Proyek/Studi Independen
 - Pembahasan Rekognisi Mata Kuliah
 - Metodologi Penyelesaian Tugas
 - Luaran
 - Pembelajaran Hal Baru

- Bab 4. Penutup
 - Kesimpulan
 - Saran
- Bab 5. Refleksi Diri
- Daftar Pustaka
- Lampiran
 - Kegiatan
 - Logbook

5. PENUTUP

Demikian buku panduan ini disusun, semoga bermanfaat bagi mahasiswa dan dosen program studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknik, UPNVJT sebagai salah satu acuan pelaksanaan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka. Besar harapan, hasil dari kegiatan MBKM ini dapat menghasilkan lulusan yang beradab, berilmu, profesional dan kompetitif, serta berkontribusi terhadap kesejahteraan kehidupan bangsa.

LAMPIRAN

Format Penulisan, Formulir dan Lembar Penilaian

LAPORAN KEGIATAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA PROGRAM

TULIS JUDUL KEGIATAN



Oleh: TULIS NAMA LENGKAP NPM. 19000000000

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAWA TIMUR
SURABAYA
2022

B. Lembar Pengesahan oleh Pembimbing

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN KEGIATAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA PROGRAM

TULIS JUDUL KEGIATAN

Oleh : TULIS NAMA LENGKAP NPM. 1900000000

Surabaya, xx juli 2022 Telah disetujui untuk diseminarkan oleh:

Pembimbing

Nama Pembimbing NIP/NIP3K/NPT.

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN KEGIATAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA PROGRAM

TULIS JUDUL KEGIATAN

Oleh:

TULIS NAMA LENGKAP NPM. 1900000000

Telah diseminarkan di hadapan dan diterima oleh Tim Penguji pada tanggal 30 Juli 2022

Tim Penguji

Penguji 1

Penguji 2

Nama Penguji 1 NIP/NIP3K/NPT. Nama Penguji 2 NIP/NIP3K/NPT.

Pembimbing

Nama Pembimbing NIP/NIP3K/NPT

Mengetahui, Koordinator Program Studi Teknologi Pangan

> <u>Dr. Ir. Sri Winarti, MP.</u> NIP. 19630708 198903 2002



PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN

Jalan Raya Rungkut Madya, Gunung Anyar, Surabaya 60294 Telp. (031) 8782179

FORMULIR PENILAIAN MAHASISWA MBKM

Nama Lengkap	:
NPM	:
Semester	:
Jenis Program MBKM	:

Kode dan MK Konversi : (TP.....) KKN

No.	Jenis Luaran	Kelengkapan (Ada/Tidak ada*)	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Penguji
1	Artikel Ilmiah/ Artikel Pengabdian/Modul/TTG	Ada/Tidak ada		
2	Rekaman video di Youtube	Ada/Tidak ada		
3	Membuat akun media sosial IG/TikTok/FB terkait MBKM	Ada/Tidak ada		
4	Berita kegiatan MBKM di media massa (online/cetak)	Ada/Tidak ada		
	Jumlah			
	Rata-rata			
	Nilai Akhir		40% x	60% x
	Total Nilai Akhir	•		
	Nilai Huruf			

Keterangan: * coret salah satu

Mengetahui, Menyetujui,

Koorprodi Teknologi Pangan Dosen Pembimbing

(Dr. Ir. Sri Winarti, MP) NIP. 19630708198903 2 002 (Nama Lengkap dan Gelar)

NIP/NPT.



PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN

Jalan Raya Rungkut Madya, Gunung Anyar, Surabaya 60294 Telp. (031) 8782179

FORMULIR PENILAIAN MAHASISWA MBKM

Nama Lengkap :
NPM :
Semester :
Jenis Program MBKM :

Kode dan MK Konversi : (TP.....) PKL

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Pembimbing Lapang	Nilai dari Dosen Penguji
1	Laporan Akhir PKL			
2	Kinerja saat di lapang			
3	Performa saat ujian			
	Total			
	Rata-rata			
	Nilai Akhir	50% x	20% x	30% x
	Total Nilai Akhir			•
	Nilai Huruf			

Mengetahui, Menyetujui, Koorprodi Teknologi Pangan Dosen Pembimbing

(Dr. Ir. Sri Winarti, MP) (Nama Lengkap dan Gelar) NIP. 19630708198903 2 002 NIP/NPT.



PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN

Jalan Raya Rungkut Madya, Gunung Anyar, Surabaya 60294 Telp. (031) 8782179

FORMULIR PENILAIAN MAHASISWA MBKM

Nama Lengkap	:
NPM	:
Semester	:
Jenis Program MBKM	:

Kode dan MK Konversi : (TP.....) Nama MK

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Penguji
1	Kedalaman Materi		
2	Kelengkapan Data Pendukung		
	Total		
	Rata-rata		
	Nilai Akhir		
Total Nilai Akhir			
	Nilai Huruf		

Kode dan MK Konversi : (TP.....) Nama MK

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Penguji
1	Kedalaman Materi		
2	Kelengkapan Data Pendukung		
	Total		
Rata-rata			
	Nilai Akhir		
Total Nilai Akhir			
Nilai Huruf			



PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN

Jalan Raya Rungkut Madya, Gunung Anyar, Surabaya 60294 Telp. (031) 8782179

Kode dan MK Konversi : (TP.....) Nama MK

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Penguji
1	Kedalaman Materi		
2	Kelengkapan Data Pendukung		
	Total		
	Rata-rata		
	Nilai Akhir		
Total Nilai Akhir			
	Nilai Huruf		

Kode dan MK Konversi : (TP.....) Nama MK

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Penguji
1	Kedalaman Materi		
2	Kelengkapan Data Pendukung		
	Total		
	Rata-rata		
	Nilai Akhir		
	Total Nilai Akhir		
Nilai Huruf			

Kode dan MK Konversi : (TP.....) Nama MK

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Penguji
1	Kedalaman Materi		
2	Kelengkapan Data Pendukung		
Total			
Rata-rata			
	Nilai Akhir		
Total Nilai Akhir			
Nilai Huruf			



PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN

Jalan Raya Rungkut Madya, Gunung Anyar, Surabaya 60294 Telp. (031) 8782179

Kode dan MK Konversi : (TP.....) Nama MK

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Penguji
1	Kedalaman Materi		
2	Kelengkapan Data Pendukung		
	Total		
	Rata-rata		
	Nilai Akhir		
Total Nilai Akhir			
	Nilai Huruf		

Kode dan MK Konversi : (TP.....) Nama MK

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Penguji
1	Kedalaman Materi		
2	Kelengkapan Data Pendukung		
	Total		
	Rata-rata		
	Nilai Akhir		
	Total Nilai Akhir		
Nilai Huruf			

Kode dan MK Konversi : (TP.....) Nama MK

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Penguji
1	Kedalaman Materi		
2	Kelengkapan Data Pendukung		
	Total		
	Rata-rata		
	Nilai Akhir		
	Total Nilai Akhir		
	Nilai Huruf		



PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN

Jalan Raya Rungkut Madya, Gunung Anyar, Surabaya 60294 Telp. (031) 8782179

Kode dan MK Konversi	: (TP) Nama MK
----------------------	-------	-----------

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari Dosen Pembimbing	Nilai dari Dosen Penguji
1	Kedalaman Materi		
2	Kelengkapan Data Pendukung		
	Total		
	Rata-rata		
	Nilai Akhir		
	Total Nilai Akhir		
	Nilai Huruf		

Kode dan MK Konversi : (TP.....) Nama MK

No.	Komponen Penilaian	Nilai dari	Nilai dari
NO.	Komponen i ennaian	Dosen Pembimbing	Dosen Penguji
1	Kedalaman Materi		
2	Kelengkapan Data Pendukung		
	Total		
	Rata-rata		
	Nilai Akhir		
	Total Nilai Akhir		
	Nilai Huruf		

Mengetahui, Koorprodi Teknologi Pangan Menyetujui, Dosen Pembimbing

(Dr. Ir. Sri Winarti, MP) NIP. 19630708198903 2 002 (Nama Lengkap dan Gelar) NIP/NPT.



PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN

Jalan Raya Rungkut Madya, Gunung Anyar, Surabaya 60294 Telp. (031) 8782179

BERITA ACARA UJIAN AKHIR MAHASISWA MBKM

	:khir Program MBKM		
elah diadakan Ujian A ama Mahasiswa PM	· ·		
ama Mahasiswa PM	· ·		
PM	:		
PM			
: D MD1/1/	:		
nis Program MBKM	:		
okasi Program MBKM	[:		
		Keterangan	
Dosen	Nama Lengkap dan Gelar	Keterangan Kelulusan	Tanda Tangan
	Nama Lengkap dan Gelar		Tanda Tangan
	Nama Lengkap dan Gelar	Kelulusan	Tanda Tangan
PEMBIMBING I	Nama Lengkap dan Gelar	Kelulusan LULUS/	Tanda Tangan
PEMBIMBING I	Nama Lengkap dan Gelar	Kelulusan LULUS/ TIDAK LULUS*	Tanda Tangan
Dosen PEMBIMBING I PENGUJI I PENGUJI II	Nama Lengkap dan Gelar	Kelulusan LULUS/ TIDAK LULUS* LULUS/	Tanda Tangan

*: Coret yang tidak perlu



PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN

Jalan Raya Rungkut Madya, Gunung Anyar, Surabaya 60294 Telp. (031) 8782179

BUKTI PELAKSANAAN UJIAN AKHIR MBKM

(dalam bentuk foto)

Mengetahui, Koordinator Program Studi Teknologi Pangan

<u>Dr. Ir. Sri Winarti, MP.</u> NIP. 19630708 198903 2 002

LAMPIRAN

Rencana Pembelajaran Semester Mata kuliah Softskills



PR	PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK	PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK				
		REN	RENCANA PEMBELAJARAN	AN SEMESTER		
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Komunikasi Ilmiah			Softskil	2	7	10-September-2022
OTORISASI	ASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Dr. Muhamma	Dr. Muhammad Alfid K, S.Pi, M.Si	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	D	Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian	CPL-PRODI					
Pembelajaran (CP)						
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yan	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunju	unjukkan sikap, toleransi kemasyarakatan	arakatan	
	S3	Berkontribusi dalam peningk	atan mutu kehidupan berma:	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	dan peradabar) berdasarkan Pancasila dan
		Undang-undang Dasar 1945				
	P6	Menjelaskan berbagai prinsip ilmu pangan terapan	p ilmu pangan terapan			
	KU1	Mampu menerapkan pemiki	ran logis, kritis, sistematis, da	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan	າbangan atau i	mplementasi ilmu pengetahuan
		dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;	engan bidang keahliannya;			
	KU4	Mampu mengkaji implikasi p kaidah, tata cara dan etika ili	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan		ologi sesuai de yusun deskrip:	ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahliannya berdasarkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil
	KU6	Mampu menyampaikan gaga	Mampu menyampaikan gagasan ilmiah dalam lingkungan akao	akademis maupun non-akademis	01	
	KU7	Mampu berkomunikasi men	ggunakan Bahasa Indonesia d	Mampu berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa internasional secara lisan dan tertulis dengan baik dan benar	san dan tertuli	s dengan baik dan benar
	CPMK					
	CPMK1	Mampu menyusun dan menulis makalah penelitian ilmiah beru	lis makalah penelitian ilmiah l	berupa jurnal ilmiah dan atau poster ilmiah	ster ilmiah	
	CPMK2	Mampu menyusun dan menulis naskah ilmiah popular	lis naskah ilmiah popular			
	CPMK3	Mampu mempersiapkan dan i	memberikan presentasi ilmial	Mampu mempersiapkan dan memberikan presentasi ilmiah secara lisan baik pada forum ilmiah resmi ataupun non resmi	niah resmi ataı	upun non resmi
	CPMK4	Mampu dengan kritis mengevaluasi tulisan sendiri ataupun orang lain	aluasi tulisan sendiri ataupun	orang lain		

ω	1-2	(1)	Mg Ke-	Mataku	Dosen I	Pembelajaran	Media		Pustaka	Bahan Kajian (Materi pembelajaran	Diskr
Mahasiswa mampu mempersiapakan m yang akan dikomun	Mahasiswa mampu menganalisis dan menyaj data kuantitatif dengan menggunakan teknik kog merumuskan masalah ilm dengan baik untuk kemumenyusun menjadi komutertulis dan lisan; dan menggabungkan metode analisa untuk meningkati kemampuan analisis		St (sbg kema dih	Matakuliah syarat	Dosen Pengampu	ajaran				Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Diskripsi Singkat MK
Mahasiswa mampu mempersiapakan materi ilmiah yang akan dikomunikasikan,	Mahasiswa mampu menganalisis dan menyajikan data kuantitatif dengan menggunakan teknik kognitif; merumuskan masalah ilmiah dengan baik untuk kemudian menyusun menjadi komunikasi tertulis dan lisan; dan menggabungkan metode analisa untuk meningkatkan kemampuan analisis	(2)	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)		Dr. Muhammad Alfid	Laptop; e-learning	Perangkat lunak:	 Fearing dan David Lindsa 	 Lutz dan Sto 	Pada mata kuliah ini dalam beragam forn jurnal dan penulisan informasi hasil karya	Mata kuliah ini meru ilmiah secara tertuli (talkshow)
 ketepatan dalam mempersiapkan materi ilmiah ketepatan dalam 	 ketepatan dalam menganalisis dan menyajikan data ketepatan dalam merumuskan masalah ilmiah ketepatan dalam mengkombinasikan beberapa metode analisa 	(3)	Indikator Penilaian		Dr. Muhammad Alfid Kurnianto, S.Pi, M.Si			Fearing dan Sparrow. 1989. Technical Writing: Theory and Practice. I David Lindsay. 2011. Scientific writing=thinking in words, CSIRO Publ	Lutz dan Storm. 1998. The Practice of Technical and Scientific Communication. ABLEX Publishing	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari dan mengimplementasikan teknik/metode dasar untuk mengkomunikasikan topik ilmiah dalam beragam format di berbagai forum. Forum komunikasi yang dilatih adalah forum ilmiah dan ilmiah popular seperti penulisan ilmiah di jurnal dan penulisan ilmiah di media popular (koran dan majalah). Mahasiswa juga akan mempelajari dan mempraktekkan teknik menyampaikan informasi hasil karya ilmiah dalam forum resmi (seminar atau konferensi) dan tidak resmi (talkshow)	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang mempelajari tentang strategi komunikasi ilmiah yang efektif, melakukan penyusunan kar ilmiah secara tertulis, dan menyampaikan hasil karya ilmiah dalam kegiatan presentasi ilmiah resmi (seminar atau konferensi) dan tidak resmi (talkshow)
Kriteria: • Assesment pembimbing	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	(4)	Kriteria & Bentuk Penilaian					g: Theory and Practiceing in words, CSIRO Pu	cal and Scientific Com	an mengimplementas munikasi yang dilatih dan majalah). Mahasi inar atau konferensi)	mempelajari tentang a ilmiah dalam kegiata
Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	(5)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]			LCD & Projector	Perangkat keras:	 Modern Language Association of America ublishing 	ımunication. ABLEX Publishiı	ikan teknik/metode dasar u adalah forum ilmiah dan ilm swa juga akan mempelajari i dan tidak resmi (talkshow)	strategi komunikasi ilmiah y n presentasi ilmiah resmi (so
Jenis-jenis media komunikasi dalam mempresentasikan karya	 Memperkuat penggunaan metode ilmiah: pengujian hiopesis, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan buktibukti, menyusun penjelasan dan pengujian mempraktekkan cara berpikir kritis; mengevaluasi pekerjaan membangun ilmu [1,2,3] 	(6)	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]					tion of America	BL	ntuk mengkomunikasikan topi iah popular seperti penulisan dan mempraktekkan teknik me	rategi komunikasi ilmiah yang efektif, melakukan penyusunan karya presentasi ilmiah resmi (seminar atau konferensi) dan tidak resmi
σ	v	(7)	Bobot Penilaian (%)							k ilmiah ilmiah di enyampaikan	ısunan karya dak resmi

		pembimbing	ilmiah	proof reading tulisan,	
atau target pembaca atau	praktik di lapangan	Assesment	tulisan makalah jurnal	tulisan, mengevaluasi tulisan,	
• Gambaran umum sasaran	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan dalam menyusun	Mahasiswa mampu menyusun	6-9
Latihan / presentasi					
non-ilmiah					
pertemuan ilmiah atau					
dan berbicara dalam					
kisi kisi menjadi moderator					
• kode etik tanya jawab dan					
materi ilmiah secara lisan		 Laporan tertulis 	materi ilmian secara ilsan		
untuk menyampaikan		Logbook	materi untuk penyampaian		
• teknik penyusunan materi			- ketepatan dalam penyusunan	dengan baik	
ilmiah secara lisan	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	secara lisan	menyampaikan materi ilmiah	
menyampaikan materi	praktik di lapangan	 Assesment 	menyampaikan materi ilmiah	didepan umum untuk	
• teknik dasar dalam	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan mahasiswa dalam	Mahasiswa dapat berbicara	5-7
multimedia					
menggunakan fasilitas					
komunikasi ilmiah					
• etika dalam penyampaian					
komunikasi ilmiah					
untuk penyampaian					
 desain layout yang sesuai 			komunikasi ilmiah		
multimedia			dalam penyampajan	a sa i i paixa i	
penggunaan fasilitas		Laporan tertulis	- ketepatan dalah mendesah - ketepatan dalah mendesah	disampaikan disampaikan	
teknik optimalisasi		Logbook	multimedia	adalah untuk membantuk	
komunikasi ilmiah		lapang	mengoptimalisasi tasililitas	dan tepat dengan tujuan akhir	
dalam menyampaikan	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	- ketepatan dalam	multimedia secara optimum	
yang dapat digunakan	praktik di lapangan	 Assesment 	fasilitas multimedia	menggunakan fasilitas	
• jenis fasilitas multimedia	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan dalam menggunaka	Mahasiswa mampu	4
komunikasi ilmiah					
data statistic dalam					
Teknik menyampaikan					
baik					
komunikasi ilmiah yang		 Laporan tertulis 		digunakan	
Teknik penyampaian		Logbook	dalam komunikasi ilmiah	komunikasi yang akan	
ilmiah		lapang	menyampaikan data statistic	sesuai dengan media	

komunikasi ilmiah	praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Assesment pembimbing	mengkomunikasikan naskah ilmiah melalui presentasi	tulisan melalui presentasi	14
Tutorial dan Braktik	Model pembelaiaran	V:i+o:io:		Draktok monakomunikasikan	1/
ilmiah yang menarik					
• membuat desain poster					
noster agar		ilmiah			
digunakan dalam desain		draft poster			
warna yang dapat		 Laporan tertulis 			
Pemilihan jenis font dan		Logbook		menjadi targetnya	
flowchart dll		lapang		(seminar atau konferensi) yang	
gambar, diagram,	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	mengirimkan poster ilmiah	poster ilmiah pada forum ilmiah	
komunikasi seperti	praktik di lapangan	Assesment	menyusun, mengevaluasi dan	mengevaluasi dan mengirimkan	
Pemilihan media	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan mahasiswa dalam	Mahasiswa mampu menyusun,	12-13
		ilmiah populer			
ilmian popular target		draft artikel	targetnya		
: ממו		•	makalah ilmiah sesuai		
dan pemilihan media		•	- ketepatan dalam mengirimkar	menjadi target	
kisi penyusunan tulisan,		lapang	makalah ilmiah popular	media ilmiah popular yang	
 teknik eksplorasi ide, kiki- 	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	- ketepatan dalam mengevalua	mengirimkan makalah ilmiah ke	
ilmiah popular	praktik di lapangan	Assesment	makalah ilmiah popular	dan mengevaluasi dan	
Gambaran umum media	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan dalam menyusun	Mahasiswa mampu menyusun	10-11
oleh reviewer			jurnal		
perbaikan yang diberikan			diberikan oleh reviewer		
merevisi / merespon			merespon perbaikan yang		
pengetahuan terkait cara			dalam merevisi dan		
pangan			- ketepatan mahasiswa		
dengan bidang teknologi			bidangnya		
jurnal-jurnal yang sesuai			ilmiah ke jurnal sesuai		
pengetahuan terkait			dalam memasukkan jurnal		
jurnal ilmiah			- ketenatan mahasiswa		
beberapa format dari		9	dalam naskah ilmiah		
impact factor dan		• urait jurilai	= setepatal dalah	yalig dibelikali oleh Tevlewei	
style, journal scope,		• Laporan tertuiis	makalan jurnal iimian	serta merevisi perbaikan jurnai	
• pengetahuan terkait Jurnal		• Logbook	mengevaluasi tulisan	Jurnai sesuai dengan bidangnya,	
Jurnal ilmiah	[TM: 1x(2x170")]	lapang	- ketepatan dalam	mengirimkan naskah ilmiah ke	
		-			

					umum	secara lisan ke masyarakat
				dan etika	umum sesuai dengan kaidah	secara lisan ke masyarakat
prese	powe	ilmiah dan	 draft jurnal 	Lapor	Logbook	lapang
presentasi lisan	power point	n dan	jurnal	Laporan tertulis	ook	ፙ

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



\						
PR FA	PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK	PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK				Kode Dokumen
_		REN	RENCANA PEMBELAJARAN	N SEMESTER		
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Acara			Soft skill	2	7	15-September-2022
OTORISASI	SASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Riski Ayu Angg	Riski Ayu Anggreini, S.TP., M.Sc	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	D	Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian	CPL-PRODI					
Pembelajaran (CP)						
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunju	njukkan sikap, toleransi kemasyarakatan	arakatan	
	S3	Berkontribusi dalam peningka	atan mutu kehidupan bermasy	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	dan peradabar	ı berdasarkan Pancasila dan
		Undang-Undang 1945				
	S5	Menghargai keanekaragamar	ı budaya, pandangan, agama,	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, suku dan kepercayaan, serta pendapat atau karya cipta orisinal orang lain;	ndapat atau ka	arya cipta orisinal orang lain;
	S9	Mengembangkan jiwa kepem	Mengembangkan jiwa kepemimpinan dan berwawasan global	bal.		
	KU1	Mampu menerapkan pemikir	an logis, kritis, sistematis, dan	inovatif dalam konteks pengem	ıbangan atau i	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan
		dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;	ngan bidang keahliannya;			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pe kaidah, tata cara dan etika iln	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan	.asi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahlian an solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil	ologi sesuai de yusun deskrips	ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahliannya berdasarkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil
	KU7	Mampu berkomunikasi meng	gunakan Bahasa Indonesia da	Mampu berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa internasional secara lisan dan tertulis dengan baik dan benar	san dan tertuli	s dengan baik dan benar
	CPMK					
	CPMK1	Mampu membuat konsep acara	ഖ്			
	CPMK2	Mampu mengidentifikasi strategi keberhasilan acara	egi keberhasilan acara			
	СРМКЗ	Mampu membuat suatu acara beserta evaluasinya	beserta evaluasinya			

Diskripsi Singkat	Mata kuliah ini me	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang manajemen penyelenggaraan acara, termasuk diantaranya konsep dan praktik dalam	g manajemen penye	elenggaraan acara, terması	uk diantaranya konsep dan pr	aktik dalam
NK	merencanakan dan	merencanakan dan mengelola suatu kegiatan				
Bahan Kajian	Konsep acara untuk	Konsep acara untuk menyampaikan pesan ke audiences; media promosi acara; pemetaan kebutuhan sumber daya manusia dan anggaran acara;	ces; media promosi a	cara; pemetaan kebutuhan	sumber daya manusia dan angg	aran acara;
(Materi pembelajaran)	manajemen resiko a	manajemen resiko atas peluang yang mungkin terjadi pada sebuah acara; perencanaan, eksekusi dan evaluasi acara	li pada sebuah acara;	perencanaan, eksekusi dan	evaluasi acara	
Pustaka	1. Goldblatt, Joe. 2	Goldblatt, Joe. 2014. Special Events: Creating and Sustaining a New World for Celebration. John Wiley and Son Inc. New Jersey	d Sustaining a New W	orld for Celebration. John W	Viley and Son Inc. New Jersey	
	2. Bowdin, Gleen.,	Bowdin, Gleen., dkk., Management 2 nd Edition. Elsevier Academic Press	lsevier Academic Pre	SS		
	3. Noor, Any. 2013	Noor, Any. 2013. Manajemen Even. Alfabeta. Bandung	ndung			
Media	Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
Pembelajaran	Laptop; e-learning			LCD & Projector		
Dosen Pengampu	Riski Ayu Anggreini, S.TP., M.Sc	S.TP., M.Sc				
Matakuliah syarat	ı					
	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bentuk, Metode	Materi Pembelajaran	Bobot
(sbg ker d	(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)		Penilaian	Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	[Pustaka / Sumber belajar]	Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2,3 1. Mahasiswa memahami	siswa mampu hami peranan dan	 Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar 	Kriteria: • Assesment	Model pembelajaran praktik di lapangan	 Pengertian manajemen acara 	15
	sar man	jemen acara n pengertian, pera	pembimbing lapang	[TM: 3x(2x170")]	 Jenis, karakteristik dan kategori acara 	
memahami struktur ol	memahami dan membuat struktur organisasi acara	kategori acara • Ketenatan dalam	Laporan tertulis		 Kepemimpinan dalam sebuah acara 	
terkait	terkait dengan kebutuhan	an st			 Penentuan jenis acara 	
sumbe	sumber daya manusia dan	organisasi dan kebutuhan			 Pembuatan struktur 	
bidang kerja	g kerja	SDM dalam sebuah acara			organisasi dan	
					pengelolaan sumber	
					daya manusia	
					(1) (2)(3)	
4 Mahasiswa	memahami faktor	Ketepatan dalam memahami	Kriteria:	Model pembelajaran	• Factor keamanan acara	ű
pendukung	serta pihak yang	dan menjelaskan hal-hal yang	 Assesment 	praktik di lapangan	Pihak yang bekerjasama	
berkontribu	berkontribusi dalam kesuksesan	berkaitan dengan kesuksesan	pembimbing	[TM: 1x(2x170")]	dalam acara, termasuk	
acara		acara	lapang		dokumen pendukungnya	
			Logbook		seperti MoU/dokumen	

			- Edboratt cettail		9	-	
	(1)		Logoook lanoran tertulis	laporan evaluasi acara		μ	
			• Inghook	Ketepatan dalam membuat	ebuah ac		
	evaluasi		lapang	eksekusi acara	. Mahasiswa mampu	2.	
	penyusunan laporan	[TM: 3x(2x170")]	pembimbing	 Ketepatan dalam memahami 	kesiapan acara		
	eksekusi acara	praktik di lapangan	 Assesment 	progress acara	menjelaskan progress		5
30	 progress persiapan acara 	Model pembelajaran	Kriteria:	 Ketepatan dalam menarasikan 	. Mahasiswa mampu	,1 1.	13,14,1
					manajemen resiko		
			 Laporan tertulis 	manajemen resiko	membuat prosedur		
			Logbook	pembuatan prosedur	2. Mahasiswa mampu	2.	
	(1)		lapang	Ketepatan dalam	resiko sebuah acara		
	resiko	[TM: 2x(2x170")]	pembimbing	resiko	menjelaskan manajemen		
	prosedur manajemen	praktik di lapangan	 Assesment 	memahami manajemen	mengidentifikasi dan		
15	manajemen resiko	Model pembelajaran	Kriteria:	Ketepatan dalam	1. Mahasiswa mampu		11-12
			 Laporan tertulis 	acara	memahami strategi untuk keberhasilan acara		
	(±)		• Logbook	g strategi pr		2.	
	(1)		lanang	●Ketepatan dalam	perencanaan		
	Strategi promosi	[TM: 2x(2x170")]	pembimbing	n acara	asikan kor		
;	presentasinya	praktik di lapangan	Assesment	i konsep	menjelaskan		,
15	Ide konsep dan	Model pembelajaran	Kriteria:	● Ketepatan dalam	L. Mahasiswa mampu	H	9-10
		ngah semester	Evaluasi pembelajaran tengah semester	Evalı			∞
					acara		
					audieces dalam sebuah		
	(1) (2)			acara	menjelaskan kebutuhan		
	(4) (2)			audiences dalam sebuah	memahami dan		
	Sobjet in the second se			ekspektasi/kebutuhan	. Mahasiswa mampu	ω	
	מחמרים			memahami	anggaran acara		
	 Komunikasi dalam tim 		 Laporan tertulis 	Ketepatan dalam	timeline dan perencanaan		
	anggaran acara		Logbook	timeline dan anggaran acara	memahami dan membuat		
	Timeline dan pembuatan		lapang	memahami penyusunan	. Mahasiswa mampu	2.	
	studies)	[TM: 3x(2x170")]	pembimbing	Ketepatan dalam	perencanaan acara		
	SWOT analysis, Feasibility	praktik di lapangan	 Assesment 	perencanaan acara	memahami dan membuat		
20	Perencanaan acara (riset,	Model pembelajaran	Kriteria:	 Ketepatan dalam memahami 	. Mahasiswa mampu	1.	5,6,7
	Reijasailla		רמסטימוו וניונמווט				
	keriasama		• Japoran tertulic				

16	
	membuat evaluasi laporan acara
Evaluasi pe	Video pendu
Evaluasi pembelajaran akhir semester	Video pendukung

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

THE STATE OF THE S	UPN "VETEH PROGRAM ST	UPN "VETERAN" JAWA TIMUR PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN	2			
Adjust Tibulifit	FAKULTAS TEKNIK	KNIK				
		REI	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	AN SEMESTER		
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Organisasi dan manajemen	nanajemen		Softskil	2	7	15-September-2022
ОТО	OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Dr. Hadi Mu	Dr. Hadi Munarko, S.TP., M.Si	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc		Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian	CPL-PRODI	_				
Pembelajaran (CP)	P)					
	S-6	Bekerja sama dan memilik	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian	edulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	າ lingkungan;	
	S-7	Memiliki integritas profesion	Memiliki integritas profesional dan berkomitmen terhadap nilai,	p nilai, norma, dan nilai-nilai etika	a.	
	KU-3	Mampu berfikir kritis, mer	Mampu berfikir kritis, mengidentifikasi akar masalah dan pemecahan tenat herdasarkan analisis informasi dan data sesuai hidang keahliannya	lan pemecahannya secara kompr	rehensif, serta	mecahannya secara komprehensif, serta mengambil keputusan yang
	KU-5	Mampu memelihara dan n	nengembangkan jaringan ker	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan dosen, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	at baik di dala	m maupun di luar lembaganya
	CPMK					
	ב	Mahasiswa mampu memaha	Mahasiswa mampu memahami konsep, teori organisasi dan manajemen secara umum	n manajemen secara umum		
	2	Mahasiswa mampu membua	Mahasiswa mampu membuat struktur organisasi dan memahami	nahami konsep budaya dan nilai dari organisasi	lari organisasi	
	3	Mahasiswa mampu mengana	Mahasiswa mampu menganalisis konflik dan stress dalam organisasi	organisasi		
	4	Mahasiswa mampu menerap	kan komunikasi yang tepat, m	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi yang tepat, menjelaskan manajemen dan pengembangan organisasi	gembangan or	ganisasi

Diskr	Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah organisa desain organisasi, pe	Mata kuliah organisasi dan manajemen membahas tentang konsep dasar desain organisasi, perancangan organisasi, proses organisasi, manajemen organisasi dan nengembangan organisasi.		organisasi dan manajemen y konflik dan stress, komunika	organisasi dan manajemen yang mencakup konsep dasar organisasi, konflik dan stress, komunikasi dalam berorganisasi, manajemen	ganisasi, men
Bahan Kajian	Kajian	Konsep dasar organi	Konsep dasar organisasi dan manajemen; struktur organisasi; budaya dan		nilai organisasi; desain peke	nilai organisasi; desain pekerjaan; manajemen konflik dan stress,	tress,
(Materi	<u></u>	komunikasi, manaje	komunikasi, manajemen dan pengembangan organisasi				
pembe	pembelajaran)						
Pustaka	a	 Torang, Syam 	Torang, Syamsir, 2014. Organisasi dan Manajemen, Alfabeta: Bandung	men, Alfabeta: Bandı	Bur		
			Daft, Richard.L, 2013, Understanding The Theory and Design of Organizations, Thomson, South Western	ory and Design of Org	anizations, Thomson, South	Western.	
		James L. Gibs	James L. Gibson; John M. Ivancevich; James H. Donnelly, Jr.; alih ba	Donnelly, Jr.; alih ba	hasa Nunuk Adiarni. 1996. O	hasa Nunuk Adiarni. 1996. Organisasi: perilaku, struktur, proses. Jilid 1.	oses. Jilid 1.
		Edisi 8. Jakart	Edisi 8. Jakarta: Binarupa aksara				
Media		Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
Pembelajaran	lajaran	Laptop			LCD & Projector, Poster		
Dosen	Dosen Pengampu	Dr. Hadi Munarko, S.TP., M.Si	.TP., M.Si				
Mataku	Matakuliah syarat	•					
Mg Ke-		Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bentuk, Metode	Materi Pembelajaran	Bobot
	(sbg kema dih	(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)		Penilaian	Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	[Pustaka / Sumber belajar]	Penilaian (%)
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Ъ	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang dasar organisasi dan	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar organisasi dan	 Ketepatan dalam menjelaskan konsep umum organisasi dan manajemen 	Kriteria:Assesmentpembimbing	Model <pre>pembelajaran</pre> Studi literatur	Definisi organisasiDefinisi manajemenKonsep dasar organisasi	
	ilialia]eilieli			LogbookLaporan tertulis	[M: TX(5XT\0,)]	dan manaJemen	
2-3	Mahasiswa n bagan struktı	Mahasiswa mampu membuat bagan struktur organisasi, serta	 Ketepatan dalam memahami struktur organisasi, bentuk, 	Kriteria: • Assesment	Model pembelajaran	 Struktur, bentuk, dan jenis organisasi 	
	memahami b organisasi	memahami bentuk, dan jenis organisasi	dan jenis organisasi - Ketepatan dalam menyusun	pembimbing lapang	Praktik di lapangan [TM: 2x(2x170')]	 Menyusun struktur organisasi tim 	
			organisasi dalam tim	LogbookLaporan tertulis			
4-5	Mahasiswa m	Mahasiswa mampu memahami	- Ketepatan dalam	Kriteria:	Model	 Konsep budaya, kultur 	
	konsep buda	konsep budaya, kultur dan nilai	menjelaskan konsep budaya,	Assesment	pembelajaran	dan nilai dari sebuah	
	dari sebuah organisasi	Organisasi	- Ketepatan dalam	pembimbing lapang	TM: 2x(2x170')	organisasiMenentukan konsep	
			menetapkan budaya, kultur dan nilai dari sehuah tim	Logbook Lapparan tartulis		budaya dan nilai dari	

Г				
10	9	00	6-7	
Mahasiswa mampu menganalisis stress dalam berorganisasi	Mahasiswa mampu menganalisis konflik dalam organisasi	Evaluasi Pertengahan Kegiatan	Mahasiswa mampu menerapkan urgensi desain pekerjaan di dalam organisasi	
- Ketepatan dalam menganalisi stress dalam organisasi	- Ketepatan dalam menganalisis konflik di dalam organisasi	 Kelengkapan dokumen laporan kemajuan kegiatan Ketepatan dalam menyampaikan laporan kemajuan dalam bentuk presentasi 	- Ketepatan dalam menganalisis desain pekerjaan, deskripsi pekerjaan, dan analisis beban pekerjaan dalam menerapkan desain pekerjaan, deskripsi pekerjaan dan analisis beban pekerjaan di dalam tim	
Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria:Assesment pembimbing lapangLogbookLaporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	
Model pembelajaran Praktik di lapangan [TM: 1x(2x170')]	Model pembelajaran Praktik di lapangan [TM: 1x(2x170')]	Model pembelajaran Presentasi [TM: 1x(2x170')]	Model pembelajaran Praktik di lapangan [TM: 2x(2x170')]	
 Manajemen stres 	 Manajemen konflik 		 Desain pekerjaan, Deskripsi pekerjaan (job description), dan Analisis beban pekerjaan Menerapkan Desain pekerjaan, Deskripsi pekerjaan (job description), dan Analisis beban pekerjaan di dalam tim berdasarkan analisis SWOT 	
25	10			

16	15	13-14	11-12
Evaluasi Akhir Kegiatan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan organisasi	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup manajemen organisasi	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi dalam organisasi
 - Kelengkapan dokumen laporan akhir kegiatan - Ketepatan dalam menyampaikan laporan akhir dalam bentuk presentasi 	- Ketepatan dalam menjelaskan strategi pengembangan organisasi	- Ketepatan dalam menjelaskan manajemen organisasi	 Ketepatan dalam menerapkan komunikasi yang tepat dalam sebuah organisasi
Kriteria: Assesment pembimbing lapang dan/atau penguji Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Logbook	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis
Model pembelajaran Presentasi [TM: 1x(2x170')]	Model pembelajaran Praktik di lapangan [TM: 1x(2x170')]	Model pembelajaran Praktik di lapangan [TM: 2x(2x170')]	Model pembelajaran Praktik di lapangan [TM: 2x(2x170')]
 Presentasi akhir kegiatan 	 Makna pengembangan organisasi Teknik pengembangan organisasi Model proses pengembangan organisasi 	 Fungsi dan peranan manajemen organisasi MSDM, Manajemen kinerja, Manajemen mutu terpadu dalam organisasi 	 Model, jenis, dan bentuk komunikasi dalam organisasi Hambatan komunikasi dalam organisasi Komunikasi yang efektif dalam organisasi
			20

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Ģ Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- 9 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



)					
PRO FAK	UPN "VETERAN" PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK	UPN "VETERAN" JAWA TIMUR PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK			
		RENCANA PEMBELAJARAN	N SEMESTER		
MATA KULIAH		KODE Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pemasaran Digital		Softskil	2	7	15-September-2022
OTORISASI	SI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Dr. Muhammad Alfid K, S.Pi, M.Si	Andre Yusuf TP, S.TP, M.Sc	Dr	Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian	CPL-PRODI				
Pembelajaran (CP)					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap, toleransi kemasyarakatan	ıjukkan sikap, toleransi kemasya	ırakatan	
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	arakat, berbangsa, bernegara, d	an peradaban	berdasarkan Pancasila dan
		Undang-undang Dasar 1945			
	S8	Mengembangkan jiwa kepemimpinan dan berwawasan global	val		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;	inovatif dalam konteks pengem	bangan atau ir	nplementasi ilmu pengetahuan
	KU2	Mampu melakukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	KU3	Mampu berfikir kritis, mengidentifikasi akar masalah dan pemecahannnya secara komperhensif, serta mengambil keputusan yang tepat	mecahannnya secara komperhe	ensif, serta me	ngambil keputusan yang tepat
	KU5	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan dosen, kolega dan teman sejawat baik di dalam maupun diluar	ngan dosen, kolega dan teman	sejawat baik d	i dalam maupun diluar
		lembaga			
	CPMK				
	CPMK1	Mampu memahami konsep, sejarah, tujuan dan jenis-jenis pemasaran digita	emasaran digital		
	CPMK2	Mampu memahami strategi pemasaran digital, pemasaran stra tools digital	rategis dan manajemen basis da	ata, serta optir	tegis dan manajemen basis data, serta optimasi dari penggunaan beragam
	CPMK3	Mampu memahami strategi promosi dalam pemasaran digital,	ıl, optimasi pada mesin pencarian seperti google, strategi promosi melalui	ın seperti goo	gle, strategi promosi melalui
		media sosial			
	CPMK4	Mampu memahami globalisasi pemasaran dan ekonomi digital, adopsi teknologi informasi dalam perluasan pemasaran digital	al, hambatan dan tantangan pemasaran digital, serta tantangan dalam રા	masaran digita	al, serta tantangan dalam
	CPMK5	Mampu melakukan analisis resiko usaha dan evaluasi terhadap	ap kegiatan usaha yang dilakukan	n	
	CPMK6	Mampu memahami perilaku konsumen dalam pasar digital, tip	ipe/jenis transaksi dalam pemasaran digital, bentuk ancaman keamanan	saran digital, b	entuk ancaman keamanan
		udidili peligellibaligali pelilasalali digital,			

Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan dalam rumpun mata kuliah softskill yang akan memberika memahami konsep dan strategi pemasaran melalui aplikasi berbasis internet (internet-based application)	n rumpun mata kuliah aplikasi berbasis interi	softskill yang akan member net (internet-based applicati	softskill yang akan memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk et (internet-based application)	asiswa untul
Bahan Kajian	Pada mata kuliah i	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari tentang konsep dan	i tentang konsep da		praktik identifikasi potensi pemasaran melalui pemanfaatan aplikas	atan aplikas
(Materi		berbasis internet (internet-based application) seperti e-commerce dan e-marketplace, konsep dan model bisnis pada era pemasaran digital teknologi terkait webstore dan open cart serta teknik memasarkan suatu komoditas atau produk melalui anlikasi berbasis internet	rti e-commerce dan	e-marketplace, konsep dan komoditas atau produk mel	model bisnis pada era pemas	saran digital,
Piistaka		020 Manajaman Damasaran Digi	tal dan Darilaku Kons	man Danarhit Ilnivarsitas	Torkiila	
- Goldka	2. Kubdawati,	Kubdawati, Hendri dan Hutahean. 2020. Pemasaran Digital. Yayasan kita menulis	hasaran Digital. Yayas	an kita menulis		
Media	突		Q.	Perangkat keras:		
Pembelajaran	Laptop; e-learning			LCD & Projector		
Dosen Pengampu	pu Dr. Muhammad Alfid Kurnianto,	d Kurnianto, S.Pi, M.Si				
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bentuk, Metode	Materi Pembelajaran	Bobot
(sb)	(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)		Penilaian	Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	[Pustaka / Sumber belajar]	Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1 Mahas	Mahasiswa mampu memahami	- Ketepatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	 Konsep dan definisi 	5
jenis-je	konsep, sejaran, tujuan dan jenis-jenis pemasaran digital	memanami konsep dan definisi pemasaran digital - ketepatan memahami	 Assesment pembimbing lapang 	praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	pemasaran digital • Sejarah dari munculnya pemasaran digital	
		sejarah dan tujuan pemasaran digital	LogbookLaporan tertulis		 Tujuan dari pemasaran digital 	
		- Ketepatan memahami Jenis- jenis pemasaran digital			Jenis-jenis pemasaran digital	
2-3 Mahas konser	Mahasiswa mampu memahami konsep, perbedaan, dan	 Ketepatan dalam memahami perbedaan konsep antara 	Kriteria: • Assesment	Model pembelajaran praktik di lapangan	 Pemasaran digital dan Pemasaran tradisional 	σ
keuntu	keuntungan dan kerugian	pemasaran digital dan	pembimbing	[TM: 1x(2x170")]	Perbedaan antara	
dan pe	antara pemasaran tradisional dan pemasaran digital, serta	- ketepatan dalam memahami	lapang		pemasaran tradisional	
mema	memahami transformasi dan	keuntungan dan kerugian	 Laporan tertulis 		 Keuntungan dan kerugian 	
inovasi digi	inovasi digital dalam bidang nemasaran	antara pemasaran digital dan			pemasaran digital dan tradisional	
7		- ketepatan dalam memahami			• transformasi dan inovasi	
		transformasi dan inovasi			digital dalam pemasaran digital	
		pemasaran			 Keseimbangan dan 	
		- ketepatan dalam memahami			sinergitas antara	

9		6	4
9-10 P		6-7 N	4-5 8 T O T D S N
Mahasiswa mampu memahami globalisasi pemasaran dan ekonomi digital, hambatan dan tantangan pemasaran digital, serta tantangan dalam adopsi teknologi informasi dalam perluasan pemasaran digital di Indonesia	Evaluasi Pertengahan Kegiatan	Mahasiswa mampu memahami strategi promosi dalam pemasaran digital, optimasi pada mesin pencarian seperti google, strategi promosi melalui media sosial dan pemasangan iklan melalui berbagai instrument pemasaran digital	Mahasiswa mampu memahami strategi pemasaran digital, pemasaran strategis dan manajemen basis data, serta optimasi dari penggunaan beragam tools digital (google analytic)
 - Ketepatan dalam memahami konsep globalisasi pemasaran dan ekonomi digital - ketepatan dalam mengidentifikasi hambatan dan tantangan pemasaran digital - ketepatan dalam 	 Kelengkapan dokumen lapora kemajuan kegiatan ketepatan dalam menyampaikan laporan kemajuan dalam bentuk presentasi 	- ketepatan dalam memahami strategi promosi dalam pemasaran digital - ketepatan dalam mengoptimasi sistem pencarian - ketepatan dalam mempraktikkan strategi promosi melalui media sosial - mempraktikkan pemasangan iklan pada beragam instrumer pemasaran digital	keseimbangan dan sinergitas antara pemasaran digital dan tradisional - ketepatan dalam memahami strategi pemasaran digital - ketepatan dalam merancang pemasaran strategik - ketepatan dalam memahami manajemen basis data - ketepatan dala menggunakan tools pemasaran digital
Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria:
Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]
 Globalisasi pemasaran dan ekonomi digital Hambatan dan tantangan pemasaran digital Hambatan, tantangan dan strategi adopsi teknologi informasi untuk perluasan pemasaran digital di 	 Presentasi kemajuan kegiatan 	 strategi promosi dalam pemasaran digital optimasi pada mesin pencarian seperti google strategi promosi melalui media sosial pemasangan iklan pada Google Adwords dan beragam e-commerce/e-market place 	pemasaran digital dan tradisional • Strategi pemasaran digital • pemasaran strategik • manajemen basis data • optimasi penggunaan tools google analytic dalam mengoptimalkan pemasaran digital

,	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 ketepatan dalam menyampaikan laporan kemajuan dalam bentuk presentasi 		
 Presentasi kemajuan kegiatan 	Model pembelajaran praktik di lapangan	Kriteria:Assesment	- Kelengkapan dokumen lapora kemajuan kegiatan	Evaluasi Pertengahan Kegiatan	16
pembayaran elektroi			dalam pemasaran digital		
)			sistem pembayaran elektronik	elektronik	
Teknologi keamanan			teknologi keamanan dan	dan teknologi pembayaran	
			- ketepatan dalam memahami	keamanan data, serta sistem	
			digital	pemasaran digital, teknologi	
		 Laporan tertulis 	ancaman dalam pemasaran	dalam pengembangan	
•		Logbook	tipe transaksi dan bentuk	bentuk ancaman keamanan	
		lapang	- ketepatan dalam memahami	dalam pemasaran digital,	
•	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	pasar digital	digital, tipe/jenis transaksi	
	praktik di lapangan	 Assesment 	perilaku konsumen dalam	perilaku konsumen dalam pasar	
•	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan dalam memahami	Mahasiswa mampu memahami	14-15
			pemasaran digital		
			dan promosi dalam		
			merancang strategi bisnis		
			pasar digital, dan		
			mengidentifikasi kompetisi	digital	
			- ketepatan dalam	promosi dalam pemasaran	
		•	dalam e-commerce	merancang strategi bisnis dan	
		 Laporan tertulis 	bisnis yang dijalankan	kompetisi pasar digital dan	
_		Logbook	kekuranganya serta model	commerce, mengidentifikasi	
		lapang	kelebihan dan	model bisnis dalam e-	
_	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	jenis e-commerce,	kelebihan dan kekurangannya,	
	praktik di lapangan	 Assesment 	memahami kategori dan	kategori dan jenis e-commerce,	
•	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu memahami	11-13
			digital di Indonesia		
			untuk perluasan pemasaran		
			adopsi teknologi informasi		
			mengidentifikasi strategi		

<u>Catatan:</u>

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- 9 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



UPN "V PROGRA FAKULT	UPN "VETERAN" JAWA TIMUR PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK	N			Kode Dokumen
	R	RENCANA PEMBELAIARAN	N SEMESTER		
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Masyarakat	cat TP220458	Softskill	3	7	15-September-2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	Rahmav	Rahmawati, S.Pi., M.Sc.	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	D	Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian CPL	CPL-PRODI				
Pembelajaran (CP)					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Y	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap, toleransi kemasyarakatan	njukkan sikap, toleransi kemasy	arakatan	
S3	Berkontribusi dalam pening	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyara	/arakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	lan peradabai	n berdasarkan Pancasila dan
P6	Menjelaskan berbagai prinsip ilmu pangan terapan	nsip ilmu pangan terapan			
KU1		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;	inovatif dalam konteks pengem	bangan atau	implementasi ilmu pengetahuan
СРМК	AK				
СРМК1	_	Mampu memahami definisi, ruang lingkup, tujuan, dan unsur-unsur pengembangan masyarakat	sur-unsur pengembangan masya	rakat	
CPMK2		Mampu memahami bentuk, prinsip, tahapan dalam pengemba	mbangan masyarakat		
СРМКЗ		Mampu memahami pengirganisasisan, mobilisasi, dan optimal	malisasi kader dalam pengembangan masyarakat	ngan masyara	akat
CPMK4		Mampu memahami partisipasi dan pendidikan nonformal bagi	oagi pengembangan masyarakat		
СРМК5		Mampu memahami perubahan sosial dan budaya yang berkaitan dengan pengembangan masyarakat	kaitan dengan pengembangan r	nasyarakat	
СРМК6		Mampu memahami konsep dan aplikasi focus group discussion	sion		

Ъ	(1)		Mg Ke-	Matakı	Dosen	Pembe	Media						Pustaka						•	pembe	(Materi	Bahan Kajian	Deskrip MK
1. Memahan pengertian pengertian pmasyarakat 2. Mampu menjelaskan pengembang				Matakuliah syarat	Dosen Pengampu	Pembelajaran							а						•	pembelajaran)	∸ ·	Kajian	Deskripsi Singkat MK
 Memahami dan menjelaskan pengertian pengembangan masyarakat Mampu memahami dan menjelaskan ruang lingkup pengembangan masyarakat 	(2)	(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Sub-CPMK	-	Rahmawati, S.Pi., M.Sc	Laptop; e-learning	Perangkat lunak:	Pustaka Pelajar.	·	Christenson,	Craig, Gary,		 1. 1. Ambadar, 	8. Focus Group						2. Bentuk dan	 Definisi, rua 	Materi Pembelajaraı	Matakuliah ini menja masyarakat di lapan masyarakat; prinsip- prinsip untuk mener pengembangan mas dalam konteks peng pendekatan pengem
 Ketepatan dalam menjelaskan definisi pengembangan masyarakat Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup pengembangan masyarakat 	(3)		Indikator Penilaian		Sc.			ne, siin dan Flank Tesonero. 2006. Connunty Developinent. Alternatii Pengembangan Masyalakat di Era Globansasi. Togyakarta Pustaka Pelajar.	Hikmat, Harry. 2001. Strategi Pengembangan Masyarakat. Bandung: Humaniora Utama Press.	Christenson, James A and Jerry W. Robinson, Jr. 1989. Community	Craig, Gary, and Marjorie Mayo (Eds.). 1995. Community Empowerment A Reader Participation and Development. London: Zed Books.	Social Progress Through Community Development. New York: United Nation Bureau of Social Affairs.	1. Ambadar, Jackie. 2008. CSR dalam Praktik Indonesia. Jakarta: PT	Focus Group Discussion (FGD)	Perubahan sosial budaya	Partisipasi dan pendidikan non formal bagi pengembangan masyarakat	Mobilisasi dan optimalisasi kader dalam pengembangan masyarakat	Pengorganisasian masyarakat	Tahapan dalam pengembagan masyarakat	Bentuk dan prinsip pengembangan masyarakat	Definisi, ruang lingkup, tujuan, dan unsur-unsur pengembangan masyarakat	Materi Pembelajaran pada mata kuliah ini meiputi:	Matakuliah ini menjelaskan landasan teoritis untuk pengembangan masyarakat yang terkait dengan konteks analisis dan aksi pengembangan masyarakat di lapangan dengan memahami latarbelakang dan pengertian pengembangan masyarakat; beragam isu dalam pengembangan masyarakat; prinsip-prinsip-prinsip dasar pengembangan masyarakat; pendekatan pengembangan masyarakat secara holistik dan terpadu; dan prinsip-prinsip untuk menerapkan aksi pengembangan masyarakat. Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa akan dapat memahami filosofi pengembangan masyarakat dan posisinya dalam teori-teori pembangunan; menganalisis dan mendiagnosis kondisi aktual suatu komunitas dalam konteks pengembangan masyarakat; dan menetapkan pendekatan pengembangan masyarakat yang relevan dengan kondisi aktual berbagai komunitas.
Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	(4)	Penilaian	Kriteria & Bentuk					ty Developillelit. Alte	ı Masyarakat. Bandur	Jr. 1989. Community	Community Empowe	ment. New York: Uni	Indonesia. Jakarta: PT			engembangan masya	gembangan masyarak			cat	sur pengembangan m		engembangan masya kang dan pengertian ssyarakat; pendekatar arakat. Setelah meng ri-teori pembangunar imi prinsip-prinsip dan
Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	(5)	Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Bentuk, Metode			LCD & Projector	Perangkat keras :	illatii Peligelliballgall iviasy	g: Humaniora Utama Press.		rment A Reader Participatio	ed Nation Bureau of Social	Elex Media Komputindo			rakat	at				asyarakat		rakat yang terkait dengan kopengembangan masyarakat pengembangan masyaraka pengembangan masyaraka kuti matakuliah ini mahasis; menganalisis dan mendiag pendekatan dalam pengemal berbagai komunitas.
PENDAHULUAN: 1. pengertian pengembangan masyarakat 2. ruang lingkup pengembangan masyarakat	(6)	[Pustaka / Sumber belajar]	Materi Pembelajaran					alakat di Ela Globalisasi. rogya	srakat di Era Globalicaci Vogya	Development in Perspective. Iowa: Iowa State University Press, Ames	n and Development. London: Z	Affairs.											akat yang terkait dengan konteks analisis dan aksi pengembangar engembangan masyarakat; beragam isu dalam pengembangan pengembangan masyarakat secara holistik dan terpadu; dan pringembangan masyarakat secara holistik dan terpadu; dan pringengembangan matakuliah ini mahasiswa akan dapat memahami filosofi menganalisis dan mendiagnosis kondisi aktual suatu komunitas pendekatan dalam pengembangan masyarakat; dan menetapkan l berbagai komunitas.
σ	(7)	Penilaian (%)	Bobot					Rditd.		ress, Ames.	ed Books.												nbangan angan dan prinsip- sofi unitas etapkan

				dalam pengorganisasian masyarakat		
			Laporan tertulis		pengorganisasian masyarakat	
	masvarakat		• Inghook	- Ketenatan dalam	menielaskan pendekatan dalam	
	pengorganisasian		lapang	masyarakat	2. Mampu memahami dan	
	2. pendekatan dalam	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	pengorganisasian	pengorganisasian masyarakat	
	masyarakat	praktik di lapangan	 Assesment 	menjelaskan proses	menjelaskan proses	
10	1. proses pengorganisasian	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	1. Mampu memahami dan	6
	illasyal akat			pengorganisasian masyarakat		
	pengorganisasian			menjelaskan aspek-aspek	pengorganisasian masyarakat	
	2. aspek-aspek		 Laporan tertulis 	- Ketepatan dalam	menjelaskan aspek-aspek	
	masyarakat		Logbook	masyarakat	2. Mampu memahami dan	
	dan pengorganisasian		lapang	pengorganisasian	pengorganisasian masyarakat	
	1. pengertian masyarakat	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	masyarakat dan	masyarakat dan	
	Masyarakat:	praktik di lapangan	 Assesment 	menjelaskan pengertian	menjelaskan pengertian	
10	Konsep Pengorganisasian	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	1. Mampu memahami dan	ъ
			-	masyarakat		
	pengembangan masyarakat		 Laporan tertulis 	langkah pengembangan	pengembangan masyarakat	
	2. langkah-langkah		Logbook	menjelaskan langkah-	menjelaskan langkah-langkah	
	masyarakat		lapang	- ketepatan dalam	2. mampu memahami dan	
	 tahapan pengembangan 	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	pengembangan masyarakat	pengembangan masyarakat	
	Masyarakat:	praktik di lapangan	 Assesment 	memahami tahapan	menjelaskan tahapan	
5	Tahapan Pengembangan	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan mahasiswa dalam	1. mampu memahami dan	4
				masyarakat	pengembangan masyarakat	
			 Laporan tertulis 	dalam pengembangan	memahami prinsip-prinsip	
			Logbook	menjelaskan prinsip-prinsip	2. Mampu menjelaskan dan	
	pengembangan masyarakat		lapang	- Ketepatan dalam	masyarakat	
	2. prinsip-prinsip	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	pengembangan masyarakat	program pengembangan	
	pengembangan masyarakat	praktik di lapangan	 Assesment 	menjelaskan program	memahami bentuk-bentuk	
5	1. bentuk-bentuk program	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	1. Mampu menjelaskan dan	з
	pengembangan masyarakat		 Laporan tertulis 	pengembangan masyarakat	pengembangan masyarakat	
	2. unsur-unsur		Logbook	menjelaskan unsur-unsur	menjelaskan unsur-unsur	
	masyarakat		lapang	- Ketepatan dalam	2. Memahami dan mampu	
	1. Tujuan pengembangan	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	pengembangan masyarakat	pengembangan masyarakat	
	Masyarakat:	praktik di lapangan	 Assesment 	menjelaskan tujuan	menjelaskan tujuan	
5	Konsep Pengembangan	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	1. Memahami dan mampu	2

menjelaskan pernganisasian dalam pengeritan masyarakat (community worker) rectepatan dalam menjelaskan pengeritan masyarakat (community worker) rectepatan dalam menjelaskan pengeritan masyarakat (community worker) rectepatan dalam menjelaskan pengeritan menjelaskan proses atau langkah mobilisasi menjelaskan pengeritan permbimbing masyarakat (community worker) rectepatan dalam menjelaskan pengeritan permbimbing menjelaskan pengeritan permbimbing masyarakat (community worker) rectepatan dalam menjelaskan pengeritan permbimbing menjelaskan pengeritan masyarakat (community worker) rectepatan dalam pengeritan permbimbing menjelaskan pengeritan permbimbing menjelaskan pengeritan permbimbing masyarakat (community worker) rectepatan dalam pengeritan permbimbing permbimbing masyarakat (community worker) rectepatan dalam pengeritan permbimbing masyarakat (community worker) rectepatan dalam pengeritan permbimbing permbimbing masyarakat (community worker) rectepatan dalam pengeritan pengeritan pengeritan p		kader			potensi kader	menjelaskan cara-cara untuk mengoptimalkan potensi kader	
menjelaskan menjelaskan pengertian penbinsiasi menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian penbinsiasi menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pembinsing menjelaskan pengertian pembinsing menjelaskan peranan dalam menjelaskan pengertian pembinsing menjelaskan peranan dalam menjelaskan pembegian tugas dan tanggung jawab organisasi masyarakat (Kriteria: Model pembelajaran konsep Mobilisasi pengorganisasian pengertian pembinsing masyarakat (Laporan tertulis pembinsing masyarakat (Laporan tertulis pembinsing masyarakat (Laporan tertulis pembinsiasi masyarakat (Laporan tertulis pembinsing masyarakat (Laporan tertulis pembinsing masyarakat (Laporan tertulis menjelaskan pengertian pembinsing masyarakat (Laporan tertulis masyarakat (Kriteria: Model pembelajaran konsep Partisipasi masyarakat (Laporan tertulis masyarakat (Laporan tertulis masyarakat (Kriteria: Model pembelajaran konsep Kader: Laporan tertulis masyarakat (Kriteria: Model pembelajaran konsep Kader: Laporan tertulis masyarakat (Kriteria: Model pembelajaran konsep Kader: Laporan tertulis masyarakat (Konsep Rader: Leptang peran kader dalam pengembangan masyarakat (Laporan tertulis masyarakat (Konsep Rader: Leptang peran kader dalam pengembangan masyarakat (Konsep Rader:		mengoptimalkan potensi			untuk mengoptimalkan	3. Mampu memahami dan	
menjelaskan perganisasian menjelaskan pengertian dalam pengertian bertulis menjelaskan perganisasian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian dalam pengertian dalam pengertian dalam pengertian pengertian dalam pengertian dan persyarakat (community pengerjanisasian menjelaskan pengertian petugas pengerjanisasian menjelaskan pengertian		3. cara-cara untuk				kader dalam pengembangan	
menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian dalam pengertian dalam pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian penginasian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian penginaskan pengertian p		dalam pengembangan		lapang	pengembangan masyarakat	menjelaskan tentang peran	
menjelaskan perganan Retepatan dalam menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pembimbing masyarakat (community morker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pembimbing masyarakat (community morker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian personan dalam - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian - Ketepatan dalam menjelaskan persanan organisasi masyarakat - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian - Ketepatan dalam menjelaskan personan menjelaskan personan menjelaskan pengertian - Ketepatan dalam - Konsep Partisipasi - Model pembelajaran - Model pembelajaran - Konsep Kader: - Ketepatan dalam - Konsep K		2. tentang peran kader	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	dan peranan kader dalam	2. Mampu memahami dan	
menjelaskan perencanaan e Assesment dalam pengorganisasian e pembimbing masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian e pembimbing menjelaskan pengertian e pembimbing menjelaskan pengertian e pembimbing menjelaskan pengertian e pembimbing menjelaskan pengertian e Assesment menjelaskan pengertian e Perencanaan e pengorganisasian masyarakat (community worker) - Ketepatan dalam e Vasesment menjelaskan pengertian e Model pembelajaran masyarakat e pembimbing menjelaskan pengertian e Netepatan dalam e Laporan tertulis e pembimbing menjelaskan pengertian e Netepatan dalam e Laporan tertulis e pembimbing menjelaskan pengertian e Netepatan dalam e Laporan tertulis e pembelajaran e Netepatan dalam e Laporan tertulis e pembimbing masyarakat e Laporan tertulis e pembelajaran e Netepatan dalam e Netepatan dalam e Laporan tertulis e pembelajaran e Netepatan dalam e Netepatan e Ne		1. pengertian kader	praktik di lapangan	 Assesment 	menjelaskan pengertian	menjelaskan pengertian kader	
menjelaskan perganisasian menjelaskan perganisasian menjelaskan perganisasian menjelaskan menjadi petugas pengorganisasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian - Laporan tertulis - Model pembelajaran - Masyarakat - Dengertian - Dengertian - Dengertian - Dengertian -	10	Konsep Kader :	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	1. Mampu memahami dan	11
menjelaskan pengertian pembelaskan pengertian pembiribing menjelaskan pengertian pembiribing menjelaskan pengertian pembiribing menjelaskan pengertian pengertian pembiribing menjelaskan pengertian pengertian pembiribing menjelaskan pengertian pengertian pembiribing menjelaskan pengertian pembiribing menjelaskan pengertian pengertian pengertian pengertian ketepatan dalam menjelaskan pengertian pengertian pengertian pengertian ketepatan dalam menjelaskan pengertian pengertian pengertian pengertian pengertian ketepatan dalam pengertian					organisasi masyarakat	masyarakat	
an menjelaskan pergertian an Kriteria: model permbelajaran pengerjanisasian pembimbing masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pengerjanisasian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pengertian menjelaskan pengertian pengertian pengertian menjelaskan pengertian		masyarakat			tugas dan tanggung jawab	dan tanggung jawab organisasi	
an menjelaskan pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian pengorganisasian		tanggung jawab organisasi			menjelaskan pembagian	menjelaskan pembagian tugas	
an menjelaskan perganisasian pembimbing masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Retepatan dalam menjelaskan pengorganisasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Retepatan dalam menjelaskan pengertian pembimbing mengelaskan pengertian pembimbing menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pengertian pengertian pengertian pengertian menjelaskan pengertian pengertian pengertian pengertian pengertian menjelaskan pengertian pengertian pengertian pengertian pengertian pengertian pengertian pengertian pengertian menjelaskan pengertian pengertia		3. pembagian tugas dan		,		3. Mampu memahami dan	
an menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian pembimbing masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian menjelaskan proses atau an - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian pertisipasi masyarakat pembimbing mengelaskan pengertian pertisipasi masyarakat pembimbing menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pembimbing masyarakat pengertian pembimbing masyarakat pengertian pembimbing masyarakat pengertian pembimbing masyarakat pengertian pengertian pengertian pembimbing masyarakat pengertian pengertia		masyarakat			organisasi masyarakat	masyarakat	
an menjelaskan pengorganisasian dalam pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian dalam pengorganisasian petugas pengorganisasian menjelaskan menjadi petugas pengorganisasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian mobilisasi msyarakat menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian an - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian partisipasi masyarakat pembimbing menjelaskan pengertian pertisipasi masyarakat pembimbing menjelaskan pengertian pentisipasi masyarakat pembimbing pembimbing menjelaskan pengertian pentisipasi masyarakat pembimbing pembimbing pembimbing pengorganisasian menjelaskan pengertian pembimbing pengorganisasian masyarakat (community worker) Kriteria: Model pembelajaran Model pembelajaran mobilisasi pengertian pentisipasi pengorganisasian masyarakat (community worker) Konsep Mobilisasi D. Masyarakat: pengorganisasian masyarakat (community worker) Model pembelajaran Model pembelajaran Model pembelajaran Masyarakat: pengertian partisipasi masyarakat (community worker)		2. peranan organisasi			menjelaskan peranan	menjelaskan peranan organisasi	
an menjelaskan perencanaan dalam perangan masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian pengilaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pengilaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pembimbing menjelaskan pengertian pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pengertian menjelaskan pengertian pengert		masyarakat		lapang	- Ketepatan dalam	2. Mampu memahami dan	
an menjelaskan perencanaan ohor penbimbing menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Ketepatan dalam menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan proses atau langkah mobilisasi msyarakat langkah mobilisasi Formulasi pengertian menjelaskan pengertian mengertian menjelaskan pengertian menjelaskan penge		1. pengertian partisipasi	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	partisipasi masyarakat	partisipasi masyarakat	
an menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian pembimbing masyarakat masyarakat menjelaskan menjadi hugas pengorganisasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Kriteria: Model pembelajaran mobilisasi msyarakat pengorganisasian menjelaskan proses atau langkah mobilisasi hugas menjelaskan proses atau langkah mobilisasi hugas masyarakat (bapangan menjelaskan pengorganisasian menjelaskan pengorganisasian menjelaskan pengertian mobilisasi msyarakat pengorganisasian menjelaskan proses atau langkah mobilisasi msyarakat hugabangan menjelaskan proses atau langkah mobilisasi msyarakat hugabangan menjelaskan proses atau langkah mobilisasi msyarakat hugabangan mobilisasi msyarakat hugabangan mobilisasi m		Masyarakat:	praktik di lapangan	 Assesment 	menjelaskan pengertian	menjelaskan pengertian	
an menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian pembimbing pembimbing masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian menjelaskan proses atau langkah mobilisasi - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian menjelaskan proses atau langkah mobilisasi - Ketepatan dalam menjelaskan proses atau langkah mobilisasi - Ketepatan dalam menjelaskan proses atau langkah mobilisasi - Ketepatan dalam lapang menjelaskan proses atau langkah mobilisasi	5	Konsep Partisipasi	Model pembelajaran	Kriteria:		1. Mampu memahami dan	10
an menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian pembimbing [TM: 1x(2x170)] - Assesment pengorganisasian pengorganisasian masyarakat dalam pengorganisasian menjelaskan menjadi petugas pengorganisasian masyarakat (community worker) - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian mobilisasi msyarakat menjelaskan pengertian mobilisasi msyarakat pembimbing lapang nemjelaskan proses atau - Ketepatan dalam menjelaskan proses atau - Ketepatan dalam mobilisasi msyarakat lapang nempinadi pengertian mobilisasi msyarakat: - Assesment pengorganisasian menjadi petugas pengorganisasian menjadi petugas pengorganisasian menjadi petugas pengorganisasian masyarakat (community worker) - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian pengorganisasian masyarakat (community worker) - Kriteria: Model pembelajaran Masyarakat: praktik di lapangan mobilisasi msyarakat: 1. Menjelaskan pengertian mobilisasi msyarakat (community worker) - Assesment pendonam masyarakat (community worker) - Kriteria: Model pembelajaran Masyarakat: 1. Menjelaskan pengertian mobilisasi msyarakat: 2. Menjelaskan proses atau		langkan modilisasi			langkah mobilisasi	langkah mobilisasi	
an menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian pembimbing pembimbing masyarakat perganisasian pembimbing pembimbing pembimbing masyarakat pengorganisasian pengorganisasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Riteria: mobilisasi msyarakat menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian mobilisasi msyarakat pembimbing lapang lapan		2. Wenjelaskan proses atau			menjelaskan proses atau	menjelaskan proses atau	
an menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian pembimbing pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian masyarakat lapang elogbook petugas pengorganisasian menjelaskan menjadi petugas pengorganisasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Kriteria: Model pembelajaran menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian pembimbing [TM: 1x(2x170)] Model pembelajaran Masyarakat: masyarakat: pembimbing [TM: 1x(2x170)] Litti 1x(2x170)] Assesment pengorganisasian masyarakat (community worker) Worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Kriteria: Model pembelajaran Masyarakat: pembimbing [TM: 1x(2x170)] Litti 1x(2x170)] Litti 1x(2x170)] Model pembelajaran Masyarakat: masya		mobilisasi		lapang		2. Mampu memahami dan	
an menjelaskan perencanaan dalam pembirasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Riteria: Model pembelajaran pengertian • Assesment praktik di lapangan Masyarakat: Model pembelajaran Masyarakat:		1. Menjelaskan pengertian	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	mobilisasi msyarakat	mobilisasi	
an menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian pembimbing masyarakat nenjelaskan menjelaskan perencanaan (ITM: 1x(2x170)) pengorganisasian pengorganisasian masyarakat nenjelaskan menjadi petugas pengorganisasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN NODER PERINCEIGIATIAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN In menjelaskan perencanaan pengorganisasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Kriteria: Model pembelajaran Konsep Mobilisasi		Masyarakat:	praktik di lapangan	 Assesment 	menjelaskan pengertian	menjelaskan pengertian	
an menjelaskan perencanaan dalam pengorganisasian pembimbing masyarakat nenjelaskan menjelaskan menjelaskan menjadi petugas pengorganisasian masyarakat (community worker) EVALUASI TENGAH KEGIATAN PEMBELAJARAN	ъ	Konsep Mobilisasi	Model pembelajaran	Kriteria:		1. Mampu memahami dan	9
menjelaskan perencanaan ohosement dalam pengorganisasian pembimbing masyarakat nenjelaskan menjelaskan menjelaskan menjelaskan menjelaskan menjadi petugas petugas pengorganisasian pengorganisasian menjelaskan menjadi petugas petugas pengorganisasian masyarakat (community worker)			N PEMBELAJARAN	I TENGAH KEGIATAI	EVALUAS		8
menjelaskan perencanaan embimbing masyarakat menjelaskan perencanaan pembimbing masyarakat masyarakat masyarakat (community masyarakat masyarakat masyarakat (community menjelaskan menjadi petugas pengorganisasian masyarakat (community morker)					worker)	(community worker)	
menjelaskan perencanaan embiring masyarakat menjelaskan menjelaskan perencanaan pembiring masyarakat masyarakat n menjelaskan menjadi petugas petugas pengorganisasian pembirin menjelaskan menjadi petugas pengorganisasian pembirin menjelaskan menjadi masyarakat (community		worker)			masyarakat (community	pengorganisasian masyarakat	
an menjelaskan perencanaan hasesment praktik di lapangan pengorganisasian pembimbing masyarakat lapang masyarakat hasesment praktik di lapangan pengorganisasian pengorganisasian masyarakat lapang hasyarakat hasesment praktik di lapangan pengorganisasian pengorganisasian pengorganisasian hasyarakat hasesment praktik di lapangan pengorganisasian hasyarakat pengorganisasian hasyarakat hasesment pengorganisasian hasyarakat pengorganisasian hasesment pengorganisasian hasyarakat pengorganisasian hasesment pengorganisasian hasesment pengorganisasian hasesment pengorganisasian hasesment pengorganisasian pengorganisasian hasesment pengorganisasian hasesment pengorganisasian hasesment pengorganisasian pengorganisasian hasesment pengorganisasian hases		masyarakat (community			petugas pengorganisasian	persyaratan menjadi petugas	
menjelaskan perencanaan of Assesment praktik di lapangan pengorganisasian pembing pengorganisasian pengorgan		pengorganisasian			menjelaskan menjadi	menjelaskan peranan dan	
n menjelaskan perencanaan • Assesment praktik di lapangan pengorganisasian pembimbing [TM: 1x(2x170)] masyarakat lapang 1. perencanaan pengorganisasian 2. peranan dan persyaratan		menjadi petugas				2. Mampu memahami dan	
an menjelaskan perencanaan • Assesment praktik di lapangan pengorganisasian pembimbing [TM: 1x(2x170)] masyarakat		2. peranan dan persyaratan		lapang	masyarakat	masyarakat	
menjelaskan perencanaan • Assesment praktik di lapangan pengorganisasian		masyarakat	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	dalam pengorganisasian	dalam pengorganisasian	
- Neterpatan dalam villena. Iviouei pembelajaram 1. perencahaan dalam		pengorganisasian	praktik di lapangan	 Assesment 	menjelaskan perencanaan	menjelaskan perencanaan	
- Ketenatan dalam Kriteria: Model nembelaiaran 1 nerencapan dalam	10	1. perencanaan dalam	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	1. Mampu memahami dan	7

	<u> </u>	<u> </u>	
15	14	13	12
1. Mampu memahami dan menjelaskan pengertian Focus Group Discussion (FGD) 2. Mampu memahami dan menjelaskan tujuan dan fungsi Focus Group Discussion (FGD) 3. Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah Focus Group Discussion (FGD) 4. Mampu memahami dan menjelaskan komponen Focus Group Discussion (FGD)	1. Mampu memahami dan menjelaskan model-model pengembangan masyarakat 2. Mampu memahami dan menjelaskan suatu kasus pengembangan masyarakat di Indonesia	1. Mampu memahami dan menjelaskan pengertian perubahan sosial budaya 2. Mampu memahami dan menjelaskan syarat-syarat perubahan sosial budaya 3. Mampu memahami dan menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya	 Memahami dan menjelaskan bentuk-bentuk pendidikan non formal Memahami dan menjelaskan langkah-langkah optimalisasi pendidikan non formal
- Ketepatan dalam menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi FGD - Ketepatan dalam menjelaskan langkah- langkah dan komponen FGD	 Ketepatan dalam menjelaskan model-moel pengembangan masyarakat Ketepatan dalam menjelaskan kasus pengembangan masyarakat di Indonesia 	 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian perubahan sosial budaya Ketepatan dalam menjelaskan syarat-syarat perubahan sosial budaya Ketepatan dalam menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya 	- Ketepatan dalam menjelaskan pendidikan nonformal dalam pengembangan masyarakat - Ketepatan dalam menjelaskan langkahlangkah optimalisasi pendidikan nonformal dalam pengembangan masyarakat
Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis
Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]
Focus Group Discussion (FGD): 1. pengertian FGD 2. tujuan dan fungsi FGD 3. langkah-langkah FGD 4. Menjelaskan komponen FGD	Model-Model Pengembangan Masyarakat: 1. model-model pengembangan masyarakat 2. suatu kasus pengembangan masyarakat di Indonesia	Konsep Perubahan Sosial Budaya Masyarakat: 1. pengertian perubahan sosial budaya 2. syarat-syarat perubahan sosial budaya 3. bentuk-bentuk perubahan sosial budaya	Berbagai Pendidikan Non- Formal Dalam Pengembangan Masyarakat: 1. Menyebutkan bentuk- bentuk pendidikan non formal 2. Menjelaskan langkah- langkah optimalisasi pendidikan non formal
10	10	10	ъ

16

EVALUASI AKHIR KEGIATAN PEMBELAJARAN

catatan:

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Ģ Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- 9 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



PRO FAK	UPN "VETERAN" PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK	UPN "VETERAN" JAWA TIMUR PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK				
		REN	RENCANA PEMBELAJARAN	N SEMESTER		
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Talenta dan	enta dan		Softskil	2	7	15-September-2022
Profesi						
OTORISASI	SI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Andre Yusuf	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	D	Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian	CPL-PRODI					
Pembelajaran (CP)						
	S3	Berkontribusi dalam peningka	atan mutu kehidupan bermasya	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	lan peradabar	າ berdasarkan Pancasila dan
		Undang-undang Dasar 1945				
	S7	Memiliki integritas profesional dan berkomitmen	al dan berkomitmen terhadap ni	nilai, norma, dan nilai-nilai etika	(a.	
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya	an logis, kritis, sistematis, dan i ngan bidang keahliannya	novatif dalam konteks pengem	bangan atau i	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2	Mampu melakukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	andiri, bermutu, dan terukur			
	CPMK					
	CPMK1	Mampu memahami konsep ilmu kesehatan masyarakat	າu kesehatan masyarakat			
	CPMK2	Mampu mampu menyusun rer	Mampu mampu menyusun rencana kegiatan peningkatan kese	sehatan masyarakat		
	CPMK3	Mampu melaksanakan kegiata	Mampu melaksanakan kegiatan inovasi dan rekayasa teknologi	gi tepat guna untuk meningkatkan kesehatan masyarakat	kan kesehatar	n masyarakat

(1)		0	Mg Ke-	Mata	Dose	Pem	Media				Pustaka		•	pem	(Materi	Baha			Dis	
	(35,		ዋ	Matakuliah syarat	Dosen Pengampu	Pembelajaran	<u>a</u> .				aka		,	pembelajaran)	er.	Bahan Kajian			Diskripsi Singkat MK	
(2)	diharapkan)	a komamana akhir wa	Sub-CPMK	arat	npu - Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	Laptop; e-learning	Perangkat lunak:	5. 5. Gomes, I		2. 2. Armstron	Ë	pengelolaan sampal			pencegahan penyak	Pada mata kuliah ii	Mata kuliah pengembang mampu merencanakan g secara optimal di	Mata kuliah membahas perusahaan swasta. Beg manusia dalam konteks secara baik untuk menca dimiliki dan diimplem		Mata kuliah ini meru
(3)			Indikator Penilaian		.TP, M.Sc			Gomes, Faustino Cardoso. 2003 Manajemen Sumber Daya Manusia . Yogyakarta	Hasibuan , Melayu S.P. 2003 Manajemen Sumber Daya Manusia	Armstrong, Michael. 2005. Manajemen Sumber Daya Manusia. Dessler Garry 2010. Manajemen Sumber Daya Manusia.	Indah Puji Hartatik, SE., MM "Buku praktis mengembangkan SD	pengelolaan sampah, pembuatan produk pangan bergizi	rekayasa teknologi tepat guna untuk meningkatkan kesehatan masyarakat, seperti pengolahan air bersih, pengelolan limbah rumah tangga,	teknologi tepat guna untuk meningkatkan kesehatan masyarakat. Kegiatan peningkatan kesehatan masyarkat yang dimaksud adalah inovasi dan	pencegahan penyakit pada masyarakat, melakukan survey dan pendataan kesehatan masyarakat, menyusun rencana inovasi dan rekayasa	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari dan mengimplementasikan konsep ilmu kesehatan masyarakat, konsep sehat, sakit dan	Mata kuliah pengembangan professional mempelajari dan mengajarkan kepada mahasiswa untuk dapat memahami potensi dalam dirinya (kelebihan &kekurangan) sehingga mampu merencanakan goal setting yang jelas serta memiliki kemampuan dan keterampilan dalam komunikasi dan kepemimpinan, sehingga dapat dikembangankan secara optimal di dunia perkuliahan dan pekerjaan. Sehingga diharapkan dapat membangun karakter professional dalam diri mahasiswa.	Mata kuliah membahas mencakup beberapa aspek yang berkaitanTalent Management and Assessment Centre untuk karyawan maupun lembaga pemerintah dan perusahaan swasta. Begitu pentingnya talent, sehingga tidak salah bila inti pengelolaan sumber daya manusia adalah bagaimana mengelola Talent. Mengelola manusia dalam konteks organisasi berarti mengelola manusia agardapat menghasilkan kinerja yang optimal bagi organisasi. Oleh karenanya talent ini perlu dikelola secara baik untuk mencapai tujuan organisasi. Dengan penerpan talent menjadi pembeda dari organisasi juga membedakan antar generasi Y, melalui kompetensiyang dimiliki dan diimplementasikan di organisasi serta cara penerpan kerja fleksibelita	penyakit pada masyarakat, inovasi dan rekayasa teknologi tepat guna untuk meningkatkan kesehatan masyarakat Mata kuliah ini membahas penempatan sumber daya manusia pada posisi yang tepat dan transformasi pekerja menjadi sumber daya yang kompetitif. Materi yang akan dibahas mencakup perekrutan, pengembangan, pemberian penghargaan, dan mempertahankan karyawan untuk kepentingan karyawan sebagai individu dan organisasi secara keseluruhan; pengelolaan sumber daya manusia strategis yang saling berinteraksi dengan departemen lain dalam sebuah organisasi untuk menciptakan strategi yang sesuai dengan tujuan dan kebijakan organisasi; peran manajemen sumber daya strategis sebagai mitra dalam kesuksesan organisasi; pemanfaatan talenta dan peluang di dalam departemen sumber daya manusia untuk membuat departemen lain lebih kuat dan lebih efektif.	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang mempelajari tentang
(4)		Doniloion	Kriteria & Bentuk					າen Sumber Daya Manu				rgizi	ı kesehatan masyaraka	masyarakat. Kegiatan	survey dan pendataaı	dan mengimplementa	yajarkan kepada mahasiswa mampuan dan keterampilar Sehingga diharapkan dapa	rkaitanTalent Managemen k salah bila inti pengelola a agardapat menghasilkar n talent menjadi pembeda d enerpan kerja fleksibelita	nologi tepat guna untuk aya manusia pada pos rekrutan, pengembang asi secara keseluruhan; untuk menciptakan s lam kesuksesan organi n kuat dan lebih efektif.	
(5)	Penugasan [Estimasi Waktu]	Domboloioron &	Bentuk, Metode			LCD & Projector	Perangkat keras :	sia . Yogyakarta	Jakarta: Bumi Aksara	Jakarta:Elexmedia Komputindo	. ~		t, seperti pengolahan air k	peningkatan kesehatan mas	າ kesehatan masyarakat, 🗆	ısikan konsep ilmu kesehat	a untuk dapat memahami potens 1 dalam komunikasi dan kepemir t membangun karakter professic	t and Assessment Centre untul an sumber daya manusia adal n kinerja yang optimal bagi org ari organisasi juga membedakan	ik meningkatkan kesehatan masyarakat sisi yang tepat dan transformasi peke gan, pemberian penghargaan, dan me r; pengelolaan sumber daya manusia si strategi yang sesuai dengan tujuan disasi; pemanfaatan talenta dan peluang f.	onsep ilmu kesehatan masya
(6)	[rustaka/ suriber belajar]	[Bustaka / Sumbor bolaiar]	Materi Pembelajaran							ndo			ersih, pengelolan limbah run	syarkat yang dimaksud adalah	menyusun rencana inovasi da	tan masyarakat, konsep seha	i dalam dirinya (kelebihan &kekuran npinan, sehingga dapat dikembanga mal dalam diri mahasiswa.	nt and Assessment Centre untuk karyawan maupun lembaga pemerintah laan sumber daya manusia adalah bagaimana mengelola Talent. Mengelo an kinerja yang optimal bagi organisasi. Oleh karenanya talent ini perlu dik dari organisasi juga membedakan antar generasi Y, melalui kompetensiyang	uk meningkatkan kesehatan masyarakat sisi yang tepat dan transformasi pekerja menjadi sumber daya yang ngan, pemberian penghargaan, dan mempertahankan karyawan untuk ngan, pemberian penghargaan, dan mempertahankan karyawan untuk pengelolaan sumber daya manusia strategis yang saling berinteraksi strategi yang sesuai dengan tujuan dan kebijakan organisasi; peran strategi yang sesuai dengan tujuan dan kebijakan departemen sumber isasi; pemanfaatan talenta dan peluang di dalam departemen sumber f.	konsep ilmu kesehatan masyarakat, konsep sehat, sakit dan pencegahan
(7)	(%)	Donilaian	Bobot										nah tangga,	inovasi dan	an rekayasa	it, sakit dan	າgan) sehingga ankan	nerintah dan Mengelola perlu dikelola ensiyang	er daya yang yawan untuk g berinteraksi nisasi; peran men sumber	າ pencegahan

20	Inovasi Teknologi Kesehatan Lingkungan: • Pengolahan air bersih	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Kriteria:Assesment pembimbing	- Ketepatan melaksanakan kegiatan inovasi dan rekayasa teknologi tepat	Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan inovasi dan rekayasa teknologi tepat	9-11
10	 Orientasi training dan pengembangan 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	 Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis 	- Ketepatan mahasiswa dalam menyusun untuk persiapan goal <i>setting</i> yang dilaksanakan - Ketepatan melaksanakan pelatihan dan pengembangan	Mahasiswa mampu menyusun rencana untuk persiapan goal setting yang dilaksanakan	7-8
10	 Jenis fasilitas yang dapat digunakan dalam persiapan goal setting Pemanfataan sumber daya sebagai persiapan goal setting [3] 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 - Ketepatan dalam menggunakan fasilitas multimedia - Ketepatan dalam memanfaatkan sumber daya 	Mahasiswa mampu menggunakan fasilitas dan memanfaatkan sumber daya yang dibutuhkan dalam rangka untuk persiapan goal <i>setting</i> yang dilaksanakan	თ
10	Cara menetapkan suatu tujuanOrientasi masa depan	Model pembelajaran wawancara, praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang lapang Logbook Laporan tertulis	- Ketepatan memahami dan merancang <i>goal setting</i>	Mampu memahami dan merancang <i>goal setting</i>	5
15	• Perencanaan SDM [1,2,3]	Model pembelajaran diskusi, praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 Ketepatan Bagaimana cara membangun kebiasaan positif Ketepatan memahami dan menerapkan, job performance standar 	Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek sumber daya manusia, dan cara membangun kebiasaan positif &menjadi individu proaktif	3-4
10	 Konsep dan tentangan manajemen daya manusia [3,4,5] 	Model pembelajaran studi literatur dan praktik lapang [TM: 2x(2x170")]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 Ketepatan memahami tentang intrapersonal & self awareness Ketepatan menjelaskan tentangan manajemen sumber daya manusia 	Mampu Mengenal potensi intrapersonal & self awarness	1-2

			Laporan tertulis	masyarakat dan pemangku kepentingan	masyarakat dan pemangku kepentingan	
			Logbook	dijalankan secara lisan ke	dijalankan secara lisan ke	
			lapang	kesehatan masyarakat yang	kesehatan masyarakat yang	
		[TM: 2x(2x170")]	pembimbing	kegiatan peningkatan	kegiatan peningkatan	
		praktik di lapangan	 Assesment 	menyampaikan hasil evaluasi	menyampaikan hasil evaluasi	
10	• Praktik komunikasi [5]	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu	14-15
				- (Personel Ratea)		
				- prestasi kerja		
	1,3,4			 tentang penilaian 		
				 rikancontoh 		
	Kerja (personnel Rate)			- 🛭 Ketepatanmembe		
	Penilaian Prestasi			 (Personel Rate) 	tentang Penilaian Prestasi Kerja	
				- prestasi kerja	Mengidentifikasikansecaradetil	
	Rumah Tangga [3,4,6]			 tentang penilaian 	dan	
	Pengelolaan Sampah		 Laporan tertulis 	- menjelaskan	Mahasiswamampumenjelaskan	
	Limbah Rumah Tangga		Logbook	- ami dan		
	 Pengelolaan Tinja dan Air 		lapang	- Ketepatanmemah	masyarakat yang dijalankan	
	 Pengolahan air bersih 	[TM: 2x(2x170")]	pembimbing	telah dilaksanakan	peningkatan kesehatan	
	Lingkungan:	praktik di lapangan	 Assesment 	mengevaluasi kegiatan yang	mengevaluasi kegiatan	
10	Inovasi Teknologi Kesehatan	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan mahasiswa dalam	Mahasiswa mampu	12-13
				perencaaan karir		
				askan pentingnya		
				Retepatanmenjel		
				karir		
				perencanaan		
				menerapkan		
				ami dan		
				Ketepatanmemah		
				produk pangan bergizi	tentang perencanaan Karie	
				sampah, dan pembuatan	Mengidentifikasikan secara detil	
			guna	rumah tangga, pengelolaan	menjelaskan dan	
	Rumah Tangga [4,6]		 Teknologi tepat 	bersih, pengelolan limbah	Mahasiswa mampu	
	Pengelolaan Sampah		 Laporan tertulis 	seperti pengolahan air		
	Limbah Rumah Tangga		Logbook	kesehatan masyarakat,	kesehatan masyarakat	
	 Pengelolaan Tinja dan Air 		lapang	guna untuk meningkatkan	guna untuk meningkatkan	

				16
	dan tulisan	masyarakat dalam bentuk lisan	laporan peningkatan kesehatan	Mahasiswa mampu membuat
	bentuk lisan dan tulisan	kesehatan masyarakat dalam	laporan kegiatan peningkatar • Assesment	- Ketepatan dalam membuat Kriteria:
LogbookLaporan tertulisPresentasi lisan	lapang	pembimbing	 Assesment 	Kriteria:
		[TM: 1x(2x170")]	praktik di lapangan	Model pembelajaran
			komunikasi [5]	 Tutorial dan Praktik
				10

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Ģ Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- 9 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



UPN "VETERAN" JAWA TIMUR

MATA KULIAH Perencanaan dan Evaluasi Partisipatif OTORISASI Capaian Capaian CPL-	PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK AH KOD an dan Evaluasi OTORISASI CPL-PRODI	EKNOLOGI PAN n Pengembang RP Dr. Had	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER Rumpun MK Softskil Softskil Dr. Hadi Munarko, S.TP., M.Si Andre Yusuf T.F.	N SEMESTER BOBOT (sks) 2 Koordinator RMK Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	SEMESTER 7 Ka PRODI	Tgl Penyusunan 15-September-2022 Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
ОТО	RISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Dr. Hadi Mui	narko <u>,</u> S.TP., M.Si	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	D	r. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian	CPL-PRODI					
Pembelajaran (CP)	CP)					
	S-6	Bekerja sama dan memiliki	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian	ulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	lingkungan;	
	S-9	Mengembangkan jiwa keper	Mengembangkan jiwa kepemimpinan dan berwawasan globa	bal		
	KU-1	Mampu menerapkan pemiki	ran logis, kritis, sistematis, dan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan	bangan atau i	mplementasi ilmu per
		dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;	engan bidang keahliannya;			
	KU-2	Mampu melakukan kinerja n	Mampu melakukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KU-3	Mampu berfikir kritis, men	gidentifikasi akar masalah dar	Mampu berfikir kritis, mengidentifikasi akar masalah dan pemecahannya secara komprehensif, serta mengambil keputusan yang	ehensif, serta	mengambil keputusan
		tepat berdasarkan analisis ir	tepat berdasarkan analisis informasi dan data sesuai bidang keahliannya	; keahliannya		
	KU-4	Mampu mengkaji implikasi	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi	entasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahliannya	knologi sesua	ii dengan keahliannya
		berdasarkan kaidah, tata car	a dan etika ilmiah dalam rangka	berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil Kaiinnya dalam langran kana ilmiah	desain, meny	usun deskripsi saintifik
		kajiannya dalam laporan karya ilmian	ya ilmian			
	KU-7	Mampu berkomunikasi Baha	sa Indonesia dan Bahasa Intern	Mampu berkomunikasi Bahasa Indonesia dan Bahasa Internasional secara lesan dan tertulis dengan baik dan benar	s dengan baik	dan benar
	CPMK					
	1	Mampu menganalisis situasi sosial masyarakat	sosial masyarakat			
	2	Mampu menggunakan Teknik	penyuluhan dan pendampinga	Mampu menggunakan Teknik penyuluhan dan pendampingan masyarakat mulai dari perendanaan hingga evaluasi program	lanaan hingga	evaluasi program
	3	Mampu merancang, melaksai	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program m	am masyarakat secara partisipatif	tif	
	4	Mampu mengambil keputusa	Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data dan informasi	informasi		

4-6	1-3	(1)	Mg Ke-	Matakı	Dosen	Pembelajaran	Media		Pustaka	pembe	Bahan Kajian	Diskr
Mahasiswa mampu menganalisis situasi sosial masyarakat termasuk proj yang dibentuk secara	Mahasiswa mampu mema konsep dasar perencanaal konsep dasar perencanaal evaluasi partisipatif, serta memahami urgensi partisi masyarakat dalam proses perencanaan dan evaluasi		St (sbg kema dih	Matakuliah syarat	Dosen Pengampu	lajaran			a	pembelajaran)	Kajian ;	Diskripsi Singkat MK
Mahasiswa mampu menganalisis situasi sosial masyarakat termasuk program yang dibentuk secara	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar perencanaan dan evaluasi partisipatif, serta memahami urgensi partisipasi masyarakat dalam proses perencanaan dan evaluasi	(2)	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)		Dr. Hadi Munarko, S.TP., M.Si	Laptop	Perangkat lunak:	 Kusters, K., Graa: Indonesia: Trope integrated landso 2016. Theresia, A, dkk. 	1. Bahua, M.I. 2018	(membangun jejarin organisasi, dan kom	Mahasiswa mengana	Matakuliah ini mem benar untuk melaku program pengembar
 Ketepatan dalam menganalisis situasi sosial masyarakat termasuk program yang dibentuk 	 ketepatan dalam memahami konsep dasar perencanaan dan evaluasi partisipatif Ketepatan dalam memahami urgensi partisipasi masyarakat dalam proses perencanaan dan evaluasi 	(3)	Indikator Penilaian		.TP., M.Si			Kusters, K., Graaf, M. D., Buck, L. 2016. Panduan Perencanaan, Pemantauan, dan Evaluasi Partisipatif Forum Para-Pihak. Lembar kerja. Bogor, Indonesia: Tropenbos Indonesia. Judul asli: Guidelines Participatory Planning, monitoring and evaluation of multi-stakeholder platforms in integrated landscape initiatives. Working paper, Wageningen, the Netherlands: Tropenbos International dan EcoAgriculture Partners, terbit 2016. Theresia, A, dkk. 2014. Pembangunan Berbasis Masyarakat. Bandung: Alfabeta	Bahua, M.I. 2018. Perencanaan Partisipatif Pembangunan Masyarakat. Gorontalo (ID): Ideas Publishing	(membangun jejaring), menerapkan kegiatan untuk peningkatan kapasitas (pelatihan, promosi, organisasi, dan komunitas; serta mengambil keputusan berdasarkan analisis data dan informasi	alisis situasi sosial masyarakat te	Matakuliah ini membahas posisi perencanaan dan evalu benar untuk melakukan evaluasi program/proyek penge program pengembangan masyarakat secara partisipatif.
Kriteria: • Assesment pembimbing lapang	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	(4)	Kriteria & Bentuk Penilaian	-				Perencanaan, Pemant elines Participatory Pla Wageningen, the Neth lasyarakat. Bandung: <i>i</i>	angunan Masyarakat.	peningkatan kapasita san berdasarkan analis	Mahasiswa menganalisis situasi sosial masyarakat termasuk program yang dibentuk secara partisipatif; menggunakan Teknik penyuluhan dan pendampingan masyarakat mulai dari perencanaan hingga evaluasi program; merancang evaluasi program masyarakat untuk membangun alians	valuasi dalam program Ingembangan masyara atif.
Model pembelajaran Praktik di lapangan [TM: 3x(2x170')]	Model pembelajaran Studi literatur [TM: 3x(2x170')]	(5)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]			LCD & Projector, Poster	Perangkat keras :	auan, dan Evaluasi Partisipa: Inning, monitoring and evaluerlands: Tropenbos Internat	Gorontalo (ID): Ideas Publis	is (pelatihan, promosi, dan p sis data dan informasi		Matakuliah ini membahas posisi perencanaan dan evaluasi dalam program pengembangan masyarakat dan kaitan antar keduanya; cara yang benar untuk melakukan evaluasi program/proyek pengembangan masyarakat secara partisipatif; serta cara melakukan penyusunan rencana program pengembangan masyarakat secara partisipatif.
 Analisis situasi sosial masyarakat Penyusunan program, pembuatan kuisioner 	 Konsep dasar perencanaan, evaluasi, dan partisipasi Tujuan dan fungsi pasrtisipasi dalam proses perencanaan dan evaluasi Prinsip perencanaan dan evaluasi partisipatif 	(6)	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]					tif Forum Para-Pihak. Lembar ıation of multi-stakeholder pla :ional dan EcoAgriculture Partı	hing tif Forum Para-Pihak. Lembar	(pelatihan, promosi, dan pemasaran), mengorganisir kelompok, data dan informasi		
20	15	(7)	Bobot Penilaian (%)					kerja. Bogor, itforms in ∩ers, terbit		ompok,	uhan dan angun aliansi	ara yang rencana

	[1.2,3]					
	organisasi, dan komunitas dengan pendekatan				pemasaran), mengorganisir kelompok, organisasi, dan komunitas	
	masyarakatMengorganisir kelompok,		 Laporan tertulis 		peningkatan kapasitas (pelatihan, promosi, dan	
	melalui partisipasi		Logbook	9	menerapkan kegiatan untuk	
	 Melaksanakan kegiatan 	Praktik di lapangan	pembimbing lapang	untuk membangun aliansi (membangun jejaring)	(membangun jejaring),	
	masyarakat	pembelajaran	 Assesment 	evaluasi program masyarakat	evaluasi program masyarakat	
25	 Membangun jejaring 	Model	Kriteria:	- Ketepatan dalam merancang	Mahasiswa mampu merancang	10-13
10	 Penyuluhan dan pendampingan program [1.2,3] 	Model pembelajaran Praktik di lapangan [TM: 1x(2x170')]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	- Ketepatan dalam menggunakan Teknik penyuluhan dan pendampingan masyarakat	Mahasiswa mampu menggunakan Teknik penyuluhan dan pendampingan masyarakat mulai dari perencanaan hingga evaluasi program	φ
	 Presentasi kemajuan kegiatan 	Model pembelajaran Presentasi [TM: 1x(2x170')]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 Kelengkapan dokumen laporan kemajuan kegiatan Ketepatan dalam menyampaikan laporan kemajuan dalam bentuk presentasi 	Evaluasi Pertengahan Kegiatan	00
10	Penyuluhan dan pendampingan program [1.2,3]	Model pembelajaran Praktik di lapangan [TM: 1x(2x170')]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	- Ketepatan dalam menggunakan Teknik penyuluhan dan pendampingan masyarakat	Mahasiswa mampu menggunakan Teknik penyuluhan dan pendampingan masyarakat mulai dari perencanaan hingga evaluasi program	7
	[1.2,3]		LogbookLaporan tertulis	secara partisipatif	partisipatif	

16	14-15
Evaluasi Akhir Kegiatan	Mahasiswa mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis data dan informasi
 Kelengkapan dokumen laporan akhir kegiatan Ketepatan dalam menyampaikan laporan akhir dalam bentuk presentasi 	 - Ketepatan dalam pengolahan data dan pengambilan keputusan berdasarkan analisis data dan informasi
Kriteria: Assesment pembimbing lapang dan/atau penguji Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis
Model pembelajaran Presentasi [TM: 1x(2x170')]	Model pembelajaran Praktik di lapangan [TM: 2x(2x170')]
● Presentasi akhir kegiatan	 Pengolahan data evaluasi dan pengambilan keputusan Penulisan laporan [1.2,3]
	20

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



														Pembelajaran (CP)	Capaian		OTORISASI	Strategi Bisnis	MATA KULIAH		PR FA
CPMK4	CPMK3	CPMK2	CPL-PRODI S1				'N "VETER OGRAM STU KULTAS TEI														
Mahasiswa mampu menjelask	Mampu memahami, menjelas	Mampu memahami konsep ruang lingkup strategi bisnis	Mampu memahami konsep st	CPL-PRODI S1 S3 S8 KU1 KU2 KU2 KU3 KU5					KODE	REN	UPN "VETERAN" JAWA TIMUR PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK										
Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis proses peren	Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis tahapan da	ıang lingkup strategi bisnis	rategi dan kebijakan bisnis		PRODI					Rumpun MK	NCANA PEMBELAJARA										
erencanaan strategi dan lingkungan global	ı dari perumusan strategi, imple											Andre Yusuf TP, S.TP, M.Sc	Koordinator RMK	2	BOBOT (sks)						
ıgan global	mentasi, hing					า sejawat baik	nensif, serta m			nbangan atau		dan peradaba	/arakatan				Ka PRODI	7	SEMESTER		
	ri perumusan strategi, implementasi, hingga evaluasi dan pengawasan					di dalam maupun diluar	ecahannnya secara komperhensif, serta mengambil keputusan yang tepat nya			implementasi ilmu pengetahuan		n berdasarkan Pancasila dan				Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.		15-September-2022	Tgl Penyusunan		

Diskripsi Singkat MK Bahan Kajian (Materi	Mata kuliah ini mer terkait strategi dalar Pada mata kuliah ir perusahaan, evalua	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan dalam rumpun mata kuliah softskill yang akan memberikan kemampuan dan pemahaman dasar terkait strategi dalam bisnis dari ruang lingkup hingga implementasi strategi, serta kebijakan dalam bisnis Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari tentang konsep dan kebijakan bisnis, pentingnya visi, misi tujuan dan strategi bagi suatu perusahaan, evaluasi lingkungan eksternal perusahaan, sumber daya perusahaan, serta kemampuan dan daya saing perusahaan, konsep lima	m rumpun mata kulia a implementasi strate tentang konsep dan aan, sumber daya pe	ıh softskill yang akan memk gi, serta kebijakan dalam bi kebijakan bisnis, pentingn rusahaan, serta kemampua	softskill yang akan memberikan kemampuan dan pemahaman dasar , serta kebijakan dalam bisnis ebijakan bisnis, pentingnya visi, misi tujuan dan strategi bagi suatu sahaan, serta kemampuan dan daya saing perusahaan, konsep lima
pembelajaran)	strategi kompetitif g	strategi kompetitif genetic, evaluasi posisi daya saing perusahaan, strategi menggunakan pertimbangan strategi terbaik	ng perusahaan, strate	gi untuk bersaing di pasar internasional, serta konsep mengelola bisnis	nternasional, serta ko
Pustaka	1. Thompson /	Thompson AA et al. 20212. Crafting dan Executive Strategy: Concep	cutive Strategy: Conce	pts and Cases. 18 th ed. NewYork: McGraw Hill Internationa	York: McGraw Hill Inte
Media	Perangkat lunak:			Perangkat keras:	
Pembelajaran	Laptop; e-learning			LCD & Projector	
Dosen Pengampu	Dr. Muhammad Alfi	Dr. Muhammad Alfid Kurnianto, S.Pi, M.Si		_	
Matakuliah syarat	1				
Mg Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bentuk, Metode	Materi Pembelajaran
	(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)		Penilaian	Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	[Pustaka / Sumber belajar]
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1-2 Mampu me	Mampu menjelaskan mengenai	- Ketepatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	 konsep dan Ruang lingkup
Ruang Lingk	Ruang Lingkup Manajemen	memahami konsep dan	Assesment	praktik di lapangan	manajemen strategi
Implementa	Implementasi, Evaluasi dan	Lingkup Manajemen	lapang	[M: TX(5XT\0.)]	 teknik perumusan strategi
Pengawasar	Pengawasan, Proses Perencanaan	Strategi, Perumusan	Logbook		evaluasi dan pengawasan
Strategi dar	Strategi dan Lingkungan Global,	Strategi, Implementasi,	 Laporan tertulis 		strategi
serta mamp	serta mampu menjelaskan secara	Evaluasi dan Pengawasan,			• proses perencanaan
umum kons	umum konsep strategi dan	Proses Perencanaan Strategi			strategi
kebijakan bisnis	isnis	dan Lingkungan Global - ketepatan memahami			 konsep kebijakan bisnis
		konsep strategi dan urgensi dari strategi			
3-4 Mahasiswa	Mahasiswa mampu memahami	- Ketepatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	• pengembangan dan
arah tujual	dan menjelaskan urgensi dan arah tujuan perusahaan, dan	mengidentifikasi pentingnya	• Assesment	TM: 1x(2x170")]	misi dan serangkaian nilai
pentingnya	pentingnya visi, misi dan	tujuan perusahaan, visi dan	lapang	[+>(+>+>)]	pokok perusahaan
strategi pe	strategi perusahaan diterapkan,	misi, serta strategi	Logbook		 menetapkan tujuan
serta mam	serta mampu menjelaskan	perusahaan	 Laporan tertulis 		perusahaan
bagaimana	bagaimana mengevaluasi	- ketepatan dalam			 menyusun, menjalankan
lingkungan eksternal	n eksternal	menevaluasi lingkungan			dan mengevaluasi
perusahaan	ם	eksternal perusahaan			evaluasi lingkungan

ctratoric			tersebut melalui sumber daya yang ada	dan struktur)	
daya yang ada sasara			impementasi strategi	yang ada (SDM, Kemampuan	
memaksimalkan dan			memaksimalkan	memaksimalkan sumber daya	
perusahaan yang mampu		•	merumuskan strategi, dan	telah dibuat dan	
mebangun organisasi		 Laporan tertulis 	- ketepatan dalam	melaksanakan strategi yang	
metode / teknik dalam		Logbook	lingkungan,	bagaimana perusahaan mampu	
ketahanan lingkungan		lapang	strategi dalam ketahanan	serta menjelaskan konsep	
 Konsep dan strategi 	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	menjelaskan etika, dan	dan ketahanan lingkungan,	
Konsep CSR	praktik di lapangan	 Assesment 	memahami dan	menjelaskan konsep etik, CSFR	
• Konsep etika	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu	11-13
dalam perusahaannya					
meragamkan unit bisnis		-	bisnis perusahaan	usaha	
mendiversifikasi dan		 Laporan tertulis 	strategi diversifikasi dan ragar	diversifikasi dan ragam bisnis	
 strategi perusahaan dan 		Logbook	- ketepatan dalam memahami	strategi perusahaan, konsep	
internasional		lapang	bersaing di pasar internasiona	serta mampu menjelaskan	
bersaing di pasar	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	yang digunakan untuk dapat	bersaing di pasar internasional,	
dapat dilakukan untuk	praktik di lapangan	 Assesment 	tentang teknik/metode strate	menjelaskan strategi dalam	
 Strategi-strategi yang 	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam menjelaskan	Mahasiswa mampu	9-10
		 Laporan tertulis 	presentasi		
		LOBDOOK			
		• Tochook	kemajijan dalam hentijk		
		lapang	menyampaikan laporan		
	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	- ketepatan dalam		
kegiatan	praktik di lapangan	 Assesment 	kemajuan kegiatan		
Presentasi kemajuan	Model pembelajaran	Kriteria:	- Kelengkapan dokumen lapora	Evaluasi Pertengahan Kegiatan	∞
			posisi daya saing perusahaan	posisi daya saing perusahaan	
daya saing perusahaan			- ketepatan dalam menjelaskan	serta mampu menjelaskan	
 teknik memperkuat posisi 			strategi kompetitik generic	lima strategi kompetitif generic,	
kompetitif generic		 Laporan tertulis 	dan menggunakan konsep lim	menjelaskan mengenai konsep	
 konsep lima strategi 		Logbook	- ketepatan dalam menjelaskan	daya saing perusahaan,	
saing perusahaan		lapang	daya saing perusahaan	perusahaan, kemampuan dan	
kemampuan dan daya	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	perusahaan, kemampuan dan	evaluasi sumberdaya	
daya perusahaan,	praktik di lapangan	 Assesment 	tentang evaluasi sumber daya	menjelaskan dan memahami	
• teknik evaluasi sumber	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan dalam menjelaskan	Mahasiswa mampu	5-7
dinamika industry dll.					
kelompok strategis,					
seperti analisis pesaing,					
eksternal perusahaan					

16	14-15
Evaluasi Pertengahan Kegiatan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep mengelola bisnis menggunakan strategi terbaik, serta mampu menjelaskan pengaruh budaya dan kepemimpinan di perusahaan
 Kelengkapan dokumen lapora kemajuan kegiatan ketepatan dalam menyampaikan laporan kemajuan dalam bentuk presentasi 	- Ketepatan dalam memahami tentang pengelolaan bisnis pada level internasional menggunakan strategi terbaik ketepatan dalam memahami pengaruh budaya dan pimpinan puncak dalam perancangan dan implementa strategi
 Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis 	Kriteria:
Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]
 Presentasi laporan akhir kegiatan 	 Prinsip, konsep dan metode pengelolaan operasi internasional: tindakan yang mendorong strategi eksekusi yang terbaik budaya perusaahn dan kepemimpinan sebagai kunci eksekusi strategi yang baik

<u>Catatan:</u>

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- 9 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



wiampa memyasan tencaha kegiatan perimgkatan kesel	CPMK1 Mampu memahami konsep ilmu kesehatan masyarakat	CPMK	KU3 Mampu berfikir kritis, mengidentifikasi akar masalah dan pemecahannya secara komprehensif, serta mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi	KU2 Mampu melakukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbang Undang-undang Dasar 1945		Capaian CPL-PRODI	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc Andre Yusuf T	OTORISASI Dosen Pengembang RPS Koordinator I	Kesehatan Masyarakat	Teknologi Pengelolaan Softskil	MATA KULIAH KODE Rumpun MK BOBOT (sks)	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTE	FAKULTAS TEKNIK	DROGRAM STIIDI TEKNOLOGI DANGAN
n kesehatan masyarakat			an pemecahannya secara kompreh	our	ulian terhadap masyarakat dan lin	nasyarakat, berbangsa, bernegara,								RAN SEMESTER		
			ensif, serta me		gkungan;	dan peradaba	Rumpun MK BOBOT (sks) SEMESTER									
			engambil keputusan yang tepat			ın berdasarkan Pancasila dan			Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.			15-September-2022	Tgl Penyusunan			

3-4	1-2	(1)	Mg Ke-	Mataku	Dosen I	Pembelajaran	Media		Pustaka	Diskripsi Sii MK Bahan Kajian (Materi pembelajarai
Mahasiswa m tentang kons pencegahan p masyarakat	Mahasiswa mampu me konsep ilmu kesehatan masyarakat		St (sbg kema dih	Matakuliah syarat	Dosen Pengampu	lajaran				Diskripsi Singkat MK Bahan Kajian (Materi pembelajaran)
Mahasiswa mampu memahami tentang konsep sehat, sakit dan pencegahan penyakit pada masyarakat	Mahasiswa mampu memahami konsep ilmu kesehatan masyarakat	(2)	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)		- Andre Yusuf T P, S.	Laptop; e-learning	Perangkat lunak:	 Boediono (2001). I Notoadmojo, S (20 Depkes RI (2008), I Depkes RI, Jakarta De Jong, J & Harto http://www.eim.n Lestari, Citra. Dkk. 	 Beck, M (20) 	Mata kuliah ini meru penyakit pada masy: Pada mata kuliah in Pada mata kuliah in pencegahan penyak teknologi tepat guna rekayasa teknologi tengelolaan sampah
 Ketepatan memahami tentang kondisi sehat dan sakit pada masyarakat Ketepatan menjelaskan 	- Ketepatan memahami konsep tentang ilmu kesehatan masyarakat - Ketepatan memahami faktor yang mempengaruhi kesehatan masyarakat - Ketepatan memahami pengetahuan mengenai hubungan kesehatan pribadi dengan kesehatan masyarakat	(3)	Indikator Penilaian		S.TP, M.Sc			Boediono (2001). Pengantar Ilmu Kesehatan Masyarakat,Semarang: Undip Notoadmojo, S (2007). Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni.Jakarta: PT Rineka Cipta Depkes RI (2008), Kepmenkes RI No. 852/MENKES/SK/IX/ 2008 tentang Strategi Nasional Sanitasi Total Berbasis Masyarakat (STBM), Depkes RI, Jakarta De Jong, J & Hartog, D D. (2003). Leadership as a determinant of innovative behaviour. A Conceptual framework. http://www.eim.net/pdfez/H200303.pdf . Lestari, Citra. Dkk. 2010. Karya Tulis Ilmiah: Pemanfaatan Sampah Organik menjadi Briket Arang, Makassar	Beck, M (2000). Ilmu Gizi dan Diet. Jakarta : Yayasan Esenstia Medika	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang mempelajari tentang konsep ilmu kesehatan masyarakat, konsep sehat, sakit dan pencegaha penyakit pada masyarakat, inovasi dan rekayasa teknologi tepat guna untuk meningkatkan kesehatan masyarakat pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari dan mengimplementasikan konsep ilmu kesehatan masyarakat, konsep sehat, sakit dan pencegahan penyakit pada masyarakat, melakukan survey dan pendataan kesehatan masyarakat, menyusun rencana inovasi dan rekayasa teknologi tepat guna untuk meningkatkan kesehatan masyarakat. Kegiatan peningkatan kesehatan masyarkat yang dimaksud adalah inovasi dan rekayasa teknologi tepat guna untuk meningkatkan kesehatan masyarakat, seperti pengolahan air bersih, pengelolan limbah rumah tangga, pengelolaan sampah, pembuatan produk pangan bergizi
Kriteria:Assesment pembimbing lapang	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	(4)	Kriteria & Bentuk Penilaian					Masyarakat,Semaran, it Ilmu dan Seni.Jakar NKES/SK/IX/ 2008 ter as a determinant of ir	'ayasan Esenstia Med	
Model pembelajaran diskusi, praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Model pembelajaran studi literatur dan praktik lapang [TM: 2x(2x170")]	(5)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]			LCD & Projector	Perangkat keras:	g : Undip ta : PT Rineka Cipta ntang Strategi Nasional Sanit nnovative behaviour. A Conc Organik menjadi Briket Arar	ika	
Konsep sehat dan sakitCara pencegahan penyakit[2,3]	 Pengetahuan mengenai ilmu kesehatan Konsep kesehatan masyarakat, faktor yang mempengaruhi kesehatan masyarakat [1,2] 	(6)	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]					asi Total Berbasis Masyarakat eptual framework. g, Makassar		entang konsep ilmu kesehatan masyarakat, konsep sehat, sakit dan pencegahan una untuk meningkatkan kesehatan masyarakat plementasikan konsep ilmu kesehatan masyarakat, konsep sehat, sakit dan pendataan kesehatan masyarakat, menyusun rencana inovasi dan rekayasa kegiatan peningkatan kesehatan masyarakat yang dimaksud adalah inovasi dan Kegiatan peningkatan kesehatan masyarkat yang dimaksud adalah rumah tangga, masyarakat, seperti pengolahan air bersih, pengelolan limbah rumah tangga,
15	10	(7)	Bobot Penilaian (%)					(STBM),		t, sakit dan t, sakit dan an rekayasa inovasi dan nah tangga,

			80	sampah, dan pembuatan produk pangan bergizi		
	Rumah Tangga [4,6]		Teknologi tepat	bersih, pengelolan limbah		
	Pengelolaan Sampah		 Laporan tertulis 	seperti pengolahan air		
	Limbah Rumah Tangga		Logbook	kesehatan masyarakat,	kesehatan masyarakat	
	 Pengelolaan Tinja dan Air 		lapang	guna untuk meningkatkan	guna untuk meningkatkan	
	 Pengolahan air bersih 	[TM: 3x(2x170")]	pembimbing	rekayasa teknologi tepat	dan rekayasa teknologi tepat	
	Lingkungan:	praktik di lapangan	 Assesment 	kegiatan inovasi dan	melaksanakan kegiatan inovasi	
20	Inovasi Teknologi Kesehatan	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan melaksanakan	Mahasiswa mampu	9-11
				masyarakat		
	Rumah Tangga [3,4,5]		-	rencana kegiatan kepada		
	 Pengelolaan Sampah 		 Laporan tertulis 	- ketepatan menyampaikan		
	Limbah Rumah Tangga		 Logbook 	kesehatan masyarakat	masyarakat	
	 Pengelolaan Tinja dan Air 		lapang	guna untuk meningkatkan	meningkatkan kesehatan	
	 Pengolahan air bersih 	[TM: 2x(2x170")]	pembimbing	dan rekayasa teknologi tepat	teknologi tepat guna untuk	
	Lingkungan:	praktik di lapangan	 Assesment 	menyusun rencana inovasi	rencana inovasi dan rekayasa	
10	Inovasi Teknologi Kesehatan	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan mahasiswa dalam	Mahasiswa mampu menyusun	7-8
	[3,4]					
	baku mutu kualitas air					
	kesehatan manusia dan					
	terhadap lingkungan dan					
	 Akibat pencemaran air 		 Laporan tertulis 			
	pencemaran air		• Logbook	lingkungan ke masyarakat		
	 Faktor dan sumber 		lapang	hasil pengamatan kualitas		
	biologi)	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	- Ketepatan dalam menyusun	kesehatan masyarakat	
	tercemar (fisik, kimia,	praktik di lapangan	 Assesment 	kualitas lingkungan	menganalisis permasalahan	
10	 Ciri-ciri perairan yang 	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan menganalisis	Mahasiswa mampu	6
			Laporan tertulis			
	[3,4]		Logbook	kesehatan masyarakat		
	Kesehatan lingkungan	[TM: 1x(2x170")]	lapang	- Ketepatan mendapat data	tepat	
	Survey Cepat Potensi	di lapangan	pembimbing	masyarakat	kesehatan masyarakat secara	
	lingkungan masyarakat	wawancara, praktik	 Assesment 	kondisi kesehatan	survey dan pendataan	
10	 Sarana kesehatan 	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan memahami	Mahasiswa mampu melakukan	5
			 Laporan tertulis 	mempengaruni kesenatan masyarakat		
			Logbook	faktor-faktor yang		

			 Presentasi lisan 			
			 Laporan tertulis 			
			 Logbook 			
			lapang	bentuk lisan dan tulisan	dan tulisan	
		[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	kesehatan masyarakat dalam	masyarakat dalam bentuk lisan	
	komunikasi [5]	praktik di lapangan	Assesment	laporan kegiatan peningkatar	laporan peningkatan kesehatan	
10	• Tutorial dan Praktik	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam membuat	Mahasiswa mampu membuat	16
			•	kepentingan	kepentingan	
			 Laporan tertulis 	masyarakat dan pemangku	masyarakat dan pemangku	
			 Logbook 	dijalankan secara lisan ke	dijalankan secara lisan ke	
			lapang	kesehatan masyarakat yang	kesehatan masyarakat yang	
		[TM: 2x(2x170")]	pembimbing	kegiatan peningkatan	kegiatan peningkatan	
		praktik di lapangan	 Assesment 	menyampaikan hasil evaluasi •	menyampaikan hasil evaluasi	
10	Praktik komunikasi [5]	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu	14-15
	Rumah Tangga [3,4,6]		1			
	 Pengelolaan Sampah 		 Laporan tertulis 			
	Limbah Rumah Tangga		 Logbook 			
	 Pengelolaan Tinja dan Air 		lapang		masyarakat yang dijalankan	
	 Pengolahan air bersih 	[TM: 2x(2x170")]	pembimbing	telah dilaksanakan	peningkatan kesehatan	
	Lingkungan:	praktik di lapangan	 Assesment 	mengevaluasi kegiatan yang	mengevaluasi kegiatan	
10	Inovasi Teknologi Kesehatan	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan mahasiswa dalam	Mahasiswa mampu	12-13

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Ģ Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- 9 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



PRO FAK	UPN "VETERAN" PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK	JAWA TIMUR EKNOLOGI PAN				
		REN	RENCANA PEMBELAJARAN	N SEMESTER		
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keberagaman dan Multibudaya	1ultibudaya		Softskill	2	7	15-September-2022
OTORISASI	SI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Luqman Agung V	Luqman Agung Wicaksono, S.TP.,M.P	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	D	Dr. Ir. Sri Winarti, M.P
Capaian	CPL-PRODI					
Pembelajaran (CP)						
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yan	g Maha Esa dan mampu menur	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap, toleransi kemasyarakatan	arakatan	
	S4	Berperan sebagai warga nega	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah ai	ı air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	a rasa tanggun	g jawab pada negai
	S5	Menghargai keanekaragama	n budaya, pandangan, agama, s	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, suku dan kepercayaan, serta pendapat atau karya cipta orisinal orang lain	ndapat atau k	arya cipta orisinal o
	S6	Bekerja sama dan memiliki k	epekaan sosial serta kepeduliar	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	kungan	
	KU5	Mampu memelihara dan me	ngembangkan jaringan kerja de	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan dosen, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	ik di dalam m	aupun di luar lemb
	KU7	Mampu berkomunikasi Baha	Mampu berkomunikasi Bahasa Indonesia dan Bahasa Internas	asional secara lisan dan tertulis dengan baik dan benar	dengan baik	dan benar
	CPMK					
	CPMK1	Mampu menguraikan kebuda	yaan untuk menanamkan kebar	Mampu menguraikan kebudayaan untuk menanamkan kebanggaan terhadap budaya lokal dan budaya nasional	lan budaya na	sional
	CPMK2	Mampu menelaah karakterist	Mampu menelaah karakteristik kebudayaan dan unsur-unsur kebudayaan	r kebudayaan		
	CPMK3	Mampu menganalisis wujud k	Mampu menganalisis wujud kebudayaan dan mampu menjelaskan Pranata Kebudayaan	askan Pranata Kebudayaan		
	CPMK4	Mampumenguraikan kebuday	Mampumenguraikan kebudayaan nasional dan mampu mengui	guraikan kebudayaan global		
	CPMK5	Mampu menguraikan komuni	kasi antarbudaya dan mampu n	Mampu menguraikan komunikasi antarbudaya dan mampu menguraikan Pendidikan multikultural	ıltural	
	CPMK6	Mampu menjelaskan konsep	Pendidikan moral dan mampu r	Mampu menjelaskan konsep Pendidikan moral dan mampu menjelaskan konsep pandangan hidup	hidup	

Diskr	Diskripsi Singkat	Mata kuliah ini meng ini bertujuan agar m	Mata kuliah ini mengedepankan muatan tentang toleransi, keberagaman serta dialog damai lintas agama, budaya dan kepercayaan. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami dan menghayati keberagaman dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika, merefleksikan bias seperti	eransi, keberagaman s ayati keberagaman da	erta dialog damai lintas aga alam konteks Bhinneka Tung	ma, budaya dan kepercayaan. N gal lka, merefleksikan bias sepo	Mata kuliah erti
	MK	stereotipi dan prasaı	stereotipi dan prasangka dalam relasi keberagaman serta membangun pemahaman empatik terhadap orang lain.	erta membangun pen	nahaman empatik terhadap	orang lain.	
Bahan Kajian	Kajian	Mata Kuliah ini beris	Mata Kuliah ini berisi pembahasan : konsep kebudayaan, karakteristik kebudayaan, unsur kebudayaan,wujud kebudayaan,pranata	aan, karakteristik kebu	ıdayaan, unsur kebudayaan	,wujud kebudayaan,pranata	
(Materi		kebudayaan,kebuda	kebudayaan,kebudayaan nasional dan global, komunikasi antarbudaya, Pendidikan multikultural, pendidikan moral, pandangan hidup, konsep	ikasi antarbudaya, Pe	ndidikan multikultural, penc	lidikan moral, pandangan hidup), konsep
pembe	pembelajaran)	gotong royong, dan toleransi.	toleransi.				
Pustaka	a	1. Purwasito., A	Purwasito., Andrik. 2003. Komunikasi Multikultural.Surakarta:MuhammadiyahUniversity	tural.Surakarta:Muha	mmadiyahUniversity		
		Sedyawati,Ed	Sedyawati,Edi. 2007. Budaya Indonesia Kajian Arkeologi, Seni, dan Sejarah. Jakarta: Raja Grafindo Persada	າ Arkeologi, Seni, dan	Sejarah. Jakarta: Raja Grafir	do Persada	
Media		Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
Pembelajaran	lajaran	Laptop; e-learning			LCD & Projector		
Dosen	Dosen Pengampu	Luqman Agung Wicaksono, S.TP., M.P	ksono, S.TP.,M.P				
Matakı	Matakuliah syarat	•					
Mg Ke-	Su (sbg kema	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran &	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian
	dih	diharapkan)			Penugasan [Estimasi Waktu]		(%)
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu	nampu -	Ketepatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	 Konsep kebudayaan 	ъ
	menguraikan	menguraikan kebudayaan	menjelaskan Wujud	 Assesment 	praktik di lapangan	 Definisi Kebudayaan 	
	untuk mananamkan	namkan	kebudayaan	pembimbing	[TM: 1x(2x170")]	 Kebudayaan dan 	
	lokal dan budaya nasional	lokal dan budaya nasional	menjelaskan	Logbook		Peradaban	
			perbedaan kebudayaan dan peradaban.	 Laporan tertulis 			
2	Mahasiswa mampu	nampu	- Ketapatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	Unsur kebudayaan	5
	menjelaskan unsur unsur	unsur unsur	menjelaskan unsur-unsur	 Assesment 	praktik di lapangan	Sistem kepercayaan /	
	kebudayaan		Kebudayaan	pembimbing	[TM: 1x(2x170")]	religious	
			- Ketepatan mengaplikasikan	lapang		• Ide	
			unsur kebudayaan dalam Kakidunan sakari kari	• Logbook		 Sistem nilai dan norma 	
			kenidupan senari-nari	• Laporan tertulis		Bahasa, kesenian,	
						teknologi	
ω	Mahasiswa mampu	nampu	- Ketepatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	 Wujud ideal kebudayaan 	10
	menjelaskan	menjelaskan wujud kebudayaan	menganalisis wujud	 Assesment 	praktik di lapangan	Sistem sosial	
			kebudaayan fisik	pembimbing	[TM: 1x(2x170")]	 Kebudayaan fisik 	

и	 Pengertian komunikasi dan komunikasi antarbudaya Efektifitas komunikasi antarbudaya 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Kriteria: • Assesment pembimbing lapang • Logbook • Laporan tertulis	 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian komunikasi antarbudaya Kemampuan dalam mendiskusikan efektifitas komunikasi antarbudaya 	Mahasiswa mampu menguraikan komunikasi antarbudaya	9
					EVALUASI TENGAH KEGIATAN	8
10	 Pengertian budaya global Dimensi kebudayaan global budaya tunggal dan universal ciri budaya global 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 - Ketepatan menjelaskan aspek kebudayaan global - Ketepatan menjelaskan dimensi kebudayaan global - Ketepatan menjelaskan ciri budaya global 	Mahasiswa mampu menguraikan kebudayaan global	6,7
10	 Pengertian nasional Kebudayaan lokal dan nasional Ciri khas kebudayaan nasional dan lokal 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	- Ketepatan dalam menjelaskan pengertian kebudayaan nasional - Ketepatan dalam membedakan kebudayaan lokal dan nasional - Ketepatan menjelaskan ciri kebudayaan nasional dan lokal	Mahasiswa mampu menguraikan kebudayaan nasional	ъ
10	 Pranata kebudayaan Klasifikasi pranata kebudayaan 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 Ketepatan dalam menjelaskan konsep pranata budaya Ketepatan dalam mengkasifikasikan pranata kebudayaan 	Mahasiswa mampu menjelaskan pranata kebudayaan	4
			lapang LogbookLaporan tertulis	- Mampu mengkreasikan wujud budaya fisik		

					EVALUASI AKHIR KEGIATAN	16
	● Sikap toleransi dan persatuan		lapang Logbook Laporan tertulis	- Ketepatan dalam mewujudkan pandangan hidup bangsa - Ketepatan dalam mewujudkan toleransi dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari		
15	Dasar pemahaman pandangan hidup	Model pembelajaran praktik di lapangan	Kriteria: • Assesment nemhimhing	- Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan pengertian pandangan hidup	Mahasiwa mampu menjelaskan konsep pandangan hidup, toleransi dan persatuan	14,15
	kehidupan sehari-hari • Wujud sikap moral di lingkungan keluarga dan masyarakat	[TM: 2x(2x170")]	pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	moral - ketepatan dalam mewujudkan sikap moral sesama anggota tim/teman	moral	
15	Prinsip Pendidikan moralPendidikan moral dalam	Model pembelajaran praktik di lapangan	Kriteria: • Assesment	- Ketepatan dalam menjelaskan Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pendidikan	12,13
15	 Pengertian Pendidikan multicultural Landasan Pendidikan multicultural Tujuan pendiikan multikultural 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	 Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis 	 Ketepatan dalam memaparkan pengertian Pendidikan multicultural Ketepatan dalam memamaparkan landasan Pendidikan multicultural Pendidikan dalam menguraikan tujuan Pendidikan multikultural 	Mahasiswa mampu meguraikan Pendidikan multikultural	10,11

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



P)	UPN "VETERAN" PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK	UPN "VETERAN" JAWA TIMUR PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK	2			
		REI	RENCANA PEMBELAJARAN	N SEMESTER		
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kerjasama Tim			Softskill	2	7	15-September-2022
OTORISASI	SASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Luqman Agung V	Luqman Agung Wicaksono, S.TP.,M.P	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	D	Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian	CPL-PRODI					
Pembelajaran (CP))					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yar	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap, toleransi kemasyarakatan	njukkan sikap, toleransi kemasy	arakatan	
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemi	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	ıgas berdasarkan agama, moral	dan etika;	
	S3	Berkontribusi dalam peningl	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	⁄arakat, berbangsa, bernegara, o	dan peradabar	ו berdasarkan Pancasila dan
		Undang-undang Dasar 1945				
	S5	Menghargai keanekaragama	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, suku dan kepercayaan,serta pendapat atau karya cipta orisinal orang lain	suku dan kepercayaan,serta pei	ndapat atau ka	arya cipta orisinal orang lain
	S6	Bekerja sama dan memiliki k	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	n terhadap masyarakat dan ling	kungan	
	S9	Mengembangkan jiwa keper	Mengembangkan jiwa kepemimpinan dan berwawasan global	bal		
	KU5	Mampu memelihara dan me	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan dosen, kolega,sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	engan dosen, kolega,sejawat ba	ik di dalam ma	aupun di luar lembaganya
	KU7	Mampu berkomunikasi Baha	Mampu berkomunikasi Bahasa Indonesia dan Bahasa Internas	nasional secara lisan dan tertulis dengan baik dan benar	s dengan baik ı	dan benar
	CPMK					
	CPMK1	Mampu membangun tim yar	Mampu membangun tim yang efektif untuk mewujudkan pengelolaan kegiatan organisasi	engelolaan kegiatan organisasi		
	CPMK2	Mampu membangun perseps	Mampu membangun persepsi yang sama di antara para stakeholder atau pemangku kepentingan (internal dan eksternal) dalam	eholder atau pemangku kepent	ingan (interna	l dan eksternal) dalam
		pengelolaan kegiatan organisasinya.	asinya.			

Diskripsi Singkat		Mata kuliah ini membahas tentang kemampuan membangun tim efektif untuk mengelola berbagai kegiatan melalui pembelajaran identifikasi Stakeholder Inemetaan nilai dan interest stakeholder dan stratogi herkomunikasi	nbangun tim efektif u	ntuk mengelola berbagai ke Linikasi	giatan melalui pembelajaran ido	entifikas
-) adı. 20. 20. 20			
Bahan Kajian (Materi		Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari cara membangun tim etektif melalui berbagai strategi seperti : identifikasi stakeholder, Nilai dan interest stakeholder, Strategi mempengaruhi stakeholder, strategi berkomunikasi dalam tim	ıra membangun tım e ıkeholder, strategi beı	'komunikasi dalam tim	.egi seperti : identifikasi stakeno	older, Niia
pembelajaran)						
Pustaka	1.	Raja Muda. 2022. Membangun Tim Efektif. MNC Publishing Jakarta	NC Publishing Jakart	Δ .		
		Kaswan. 2013. Leadership and Team Working. Alfabeta bandung	g. Alfabeta bandung			
Media	Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
Pembelajaran				LCD & Projector		
Dosen Pengampu	Igampu Luqman Agung Wicaksono, S.TP.,M.P	aksono, S.TP.,M.P		-		
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bentuk, Metode	Materi Pembelajaran	Bobot
	(sbg kemampuan akhir yg		Penilaian	Pembelajaran &	[Pustaka / Sumber belajar]	Penilaian
	diharapkan)			Penugasan [Estimasi Waktu]		(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2 M	Mahasiswa mampu memahami	- ketepatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	Pengertian tim efektif	10
tin	dan menjelaskan terminologi tim efektif	menjelaskan terminologi tim efektif, ciri tim efektif,	Assesment pembimbing	praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Ciri tim efektif Karakteristik nekeriaan	
		karakteristik pekerjaan yg	lapang		yang membutuhkan tim	
		dan permasalahan	Laporan tertulis		efektif	
		membangun tim efektif	1		Permasalahan pembuatan	
					tim efektif	
3,4,5 M	Mahasiswa mampu	- ketepatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	Pengertian stakeholder	30
- ğ	mengidentifikasi stakeholder	menjelaskan pengertian	Assesment	praktik di lapangan	Jenis-jenis stakeholder	
da	dalam Kerjasama tim	stakeholder, jenis jenis	pembimbing	[TM: 3x(2x170")]	 Kepentingan stakeholder 	
		stakeholder, kepentingan stakeholder analisis	lapang		 Analisis stakeholder 	
		stakeholder, pendekatan Net-	• laporan tertulis		Pendekatan Net-Iviap	
		Мар				
6,7 M	Mahasiswa mampu	- ketepatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	Pengelompokan	10
a a	menjelaskan dan	menjelaskan ciri-ciri	 Assesment 	praktik di lapangan	stakeholder	
a	mempraktikkan strategi	kelompok stakeholder,	pembimbing	[TM: 2x(2x170")]	 Strategi dalam 	
3	mempengaruhi stakeholder	strategi dalam	lapang		mempengaruhi	
		mempengaruni stakenolder,	Logbook		stakeholder	

9,10 9,10 11,12,1 14,15	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan strategi komunikasi dalam Kerjasama tim Mahasiswa Mampu menjelaskan teori kepemimpinan dan Mengenal gaya kepemimpin an pada diri sendiri dengan pendekatan teori tiga dimensi menjelaskan dan Menganalisis pengertian,ciri- ciri, proses terjadinya sumber konflik dalam Organisasi	ke arah Promoters - ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian komunikasi dalam Kerjasama tim, kualitas komunikasi, arah arus komunikasi, Spektrum Komunikasi, Spektrum Komunikasi, pola komunikasi assertive dan responsif Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian dan Kepemimpinan, Kepemimpinan dalam kerangka manajemen dan Administrasi, Teori Kepemimpinan, Kemampuan Memimpin, Peranan Kepemimpinan dalam konflik Organisasi - Ketepatan dalam menjelaskan ciri suatu konflik, sumber dan bentuk konflik, proses terjadinya konflik, Langkah penyelesian		Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang lapang lapang lapang Criteria: Kriteria: Kriteria: Kriteria: Kriteria: Model pembelajaran praktik di lapangan praktik di
∞	EVALUASI TENGAH KEGIATAN				
9,10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan strategi komunikasi dalam Kerjasama tim		Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	 Komunikasi dalam Kerjasama tim Kualitas komunikasi Arah arus komunikasi Aksesibilitas Komunikasi Spektrum Komunikasi, Pola komunikasi assertive dan responsif
11,12,1 3	Mahasiswa Mampu menjelaskan teori kepemimpinan dan Mengenal gaya kepemimpin an pada diri sendiri dengan pendekatan teori tiga dimensi	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian dan ruang lingkup pemimpin dan Kepemimpinan, Kepemimpinan dalam kerangka manajemen dan Administrasi,Teori Kepemimpinan, Kemampuan Memimpin, Peranan Kepemimpinan dalam konflik Organisasi	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 3x(2x170")]	 Pengertian dan ruang lingkup pemimpin dan Kepemimpinan dalam Kepemimpinan dalam kerangka manajemen dan Administrasi Teori Kepemimpinan Kemampuan Memimpin Peranan Kepemimpinan dalam konflik Organisasi
14,15	Mahasiswa mampu menjelaskan dan Menganalisis pengertian,ciri- ciri, proses terjadinya sumber konflik dalam Organisasi		Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	 ciri suatu konflik sumber dan bentuk konflik proses terjadinya konflik Langkah penyelesian konflik tanggapan dan kiat menghadapi konflik

16
EVALUASI AKHIR KEGIATAN

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



PRO FAH	UPN "VETERAN" PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK	UPN "VETERAN" JAWA TIMUR PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK				
		REN	RENCANA PEMBELAJARAN	N SEMESTER		
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perilaku Konsumen			Softskill	2	7	15-September-2022
OTORISASI	ASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Luqman Agung W	Luqman Agung Wicaksono, S.TP.,M.P	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	D	Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian	CPL-PRODI					
Pembelajaran (CP)						
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunju	ijukkan sikap, toleransi kemasyarakatan	arakatan	
	S3	Berkontribusi dalam peningk	atan mutu kehidupan bermasya	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	an peradabar	ı berdasarkan Pancasila dan
		Undang-undang Dasar 1945				
	S6	Menghargai keanekaragamar	n budaya, pandangan, agama, s	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, suku dan kepercayaan,serta pendapat atau karya cipta orisinal orang lain	dapat atau ka	rya cipta orisinal orang lain
	S8	Mengembangkan semangat l	Mengembangkan semangat kemandirian, integritas, dan kewirausahaan.	wirausahaan.		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya	an logis, kritis, sistematis, dan i ngan bidang keahliannya	inovatif dalam konteks pengem	bangan atau i	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya
	KU3	Mampu berfikir kritis, mengidentifikasi ak yang tepat berdasarkan analisis informasi	dentifikasi akar masalah dan pe sis informasi	Mampu berfikir kritis, mengidentifikasi akar masalah dan pemecahannya secara komprehensif, serta mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi	าsif, serta meı	ngambil keputusan
	KK8	Mampu menangkap dan mer memanfaatkan sumber-sumb	Mampu menangkap dan memanfaatkan peluang bisnis/usaha memanfaatkan sumber-sumber informasi, serta profesional da	Mampu menangkap dan memanfaatkan peluang bisnis/usaha dan menerapkan rekayasa proses industri pengolahan hasil pertanian, memanfaatkan sumber-sumber informasi, serta profesional dan berkomitmen pada nilai-nilai etika	oses industri lai etika	pengolahan hasil pertanian,
	CPMK					
	CPMK1	Mampu memahami konsep perilaku konsumen	rilaku konsumen			
	CPMK2	Mampu memahami faktor buo	Mampu memahami faktor budaya, sosial, personal, psikologi d	dan geografis dalam mempengaruhi perilaku konsumen	aruhi perilaku	konsumen
	CPMK3	Mampu memahami proses pe	Mampu memahami proses pengambilan keputusan pembelian	ın serta perannya dalam perancangan strategi pemasaran	angan strateg	;i pemasaran
	CPMK4	Mampu memahami proses yaı	ng terjadi pasca pembelian, kep	Mampu memahami proses yang terjadi pasca pembelian, kepuasan, dan komitmen konsumen	'n	

3 Mah men Pers	1-2 Mah dan peril kons kons	(1)	Mg Ke-	Matakuliah syarat	Dosen Pengampu	Pembelajaran	Media		Pustaka	pellibelajai ali)	(Materi	Bahan Kajian	Diskripsi Singkat MK
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Persepsi konsumen	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar perilaku konsumen, motivasi konsumen, dan kepribadian konsumen	(2)	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)			n Laptop; e-learning	Perangkat lunak:	2. Michael R 3. Ujang Sum					
 ketepatan dalam menjelaskan elemen persepsi konsumen ketepatan dalam 	- ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar perilaku konsumen - ketepatan dalam menjelaskan konsumen - ketepatan dalam menjelaskan hubungan kepribadian dengan perilaku konsumen	(3)	Indikator Penilaian		Luqman Agung Wicaksono, S.TP.,M.P			Michael R Solomon. Consumer Behavior. 1995. Prentice-Hall Ujang Sumarwan. 2015. Perilaku konsumen: Teori dan penerapa	Leon G. Schiffman and Leslie Lazar Kanuk. Consumer behavior. 2004. Prentice-Hall Private Limited	penjualan, acara khusus dan hubungan masyarakat, pemasaran langsung dan hubungan masyarakat.	konsumen, persepsi konsumen, sikap konsumen, konsep kelompok rujukan dan pengarun keluarga , pengarun kelas sosiai, pengarun budaya dan Sub-budaya prosos pengambilan konutusan konsumen kemunikasi konsumen stratogi komunikasi pengarun kelas sosiai, pengarun budaya dan	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari dan mengimplementasikan konsep perilaku konsumen, motivasi konsumen, kepribadian	Mata kuliah ini membahas masalah tentang perilaku konsumen dalam pemilihan suatu produk tertentu. Pada mata kuliah ini berisi konsep dan cara memahami perilaku konsumen, faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konsumen untuk mengembangkan strategi pemasaran, tipe-tipe konsumen dan segmentasi pasar, teori tentang pengambilan keputusan konsumen, strategi pemasaran, konsumerisme, Undang-undang perlindungan konsumen, etika bisnis dan tanggung jawab sosial perusahaan.
Kriteria:Assesment pembimbing lapang	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	(4)	Kriteria & Bentuk Penilaian	-				95. Prentice-Hall : Teori dan penerapa	onsumer behavior. 20	pemasaran langsung	nsep kelompok rujuk:	an mengimplementas	ı konsumen dalam pe ang mempengaruhi po gambilan keputusan k awab sosial perusaha
Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	(5)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]			LCD & Projector	Perangkat keras:	nnya dalam pemasaran.	04. Prentice-Hall Private Lim	dan hubungan masyarakat.	an dan pengarun keluarga ,	sikan konsep perilaku konsu	milihan suatu produk terten erilaku konsumen untuk mer onsumen, strategi pemasara an.
Elemen persepsiAspek persepsi	Konsep perilaku konsumen Dasar riset konsumen Model sederhana pengambilan keputusan konsumen Motivasi sebagai dorongan perilaku Teori-teori motivasi Konsep kepribadian dan hubungannya dengan Perilaku konsumen Teori-teori mengenai kepribadian Faktor faktor kepribadian	(6)	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]					Bogor : Ghalia Indonesia	nited	ellasalali telbada, beligalali	oengarun kelas sosiai, pengaru amasaran terpadi, pengaruh i	men, motivasi konsumen, kepr	milihan suatu produk tertentu. Pada mata kuliah ini berisi konsep dan erilaku konsumen untuk mengembangkan strategi pemasaran, tipe-tip onsumen, strategi pemasaran, konsumerisme, Undang-undang an.
ъ	15	(7)	Bobot Penilaian (%)	1						אמוו, טו טווטטו	in budaya dan klan promosi	ribadian	konsep dan ran, tipe-tipe dang

				EVALUASI TENGAH KEGIATAN	8
			 ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan penerapan kelas sosial ke perilaku konsumen yang dipilih 		
 Gerakan kelas sosial penerapan kelas sosial ke perilaku konsumen yang dipilih 	[lapang Logbook Laporan tertulis	dampaknya - ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Gerakan kelas sosial		
 definisi kelas sosial ukuran kelas sosial dan 	Model pembelajaran praktik di lapangan	Kriteria: • Assesment	- ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan kelas	Mahasiswa mampu menjelaskan kelas sosial	7
 Pengertian kelompok dan kelompok rujukan Kategori kelompok rujukan Daya Tarik kelompok rujukan pembagian dan fungsi keluarga sosialisasi konsumen family life cycles 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	- ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan kelompok rujukan dan ketegorinya - ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan keluarga, fungsi, dan sosialisasi konsumen - ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan siklus kehidupan keluarga	Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai kelompok rujukan dan pengaruh keluarga	5-6
 Model-model struktur sikap Model sikap terhadap iklan Isu-isu dalam pebentukan sikap Strategi pengubahan sikap 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 ketepatan dalam menjelaskan model-model struktur sikap ketepatan dalam menjelaskan pembentukan sikap ketepatan dalam menjelaskan strategi pengubahan sikap 	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai sikap konsumen	4
		LogbookLaporan tertulis	menjelaskan aspek persepsi		

	egrated
siswa mampu - laskan mengenai men - laskan mengenai mikasi perilaku konsumen - laskan dan braktikkan integrated eting communication - laskan dan braktikkan integrated	budaya - ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan perilaku konsumen lintas hudaya
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	deligali pelilaku kolisullieli — ketepatan intaraksi suh
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	menjelaskan inte
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	budava
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	menjelaskan peri
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	konsumen lintas
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	menjelaskan star
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	nemasaran globa
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	peniasaian gioba
menjelaskan mengenai pengambilan keputusan konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	1
pengambilan keputusan konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	enai.
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen - Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	menjelaskan moo
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	pengambilan ken
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	konsumen
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	
menjelaskan mengenai komunikasi perilaku konsumen	•
komunikasi perilaku konsumen	
Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	1
Mahasiswa mampu	
Mahasiswa mampu	
Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	komunikasi yang
Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	
Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	iklan vg efektif
Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan integrated marketing communication (IMC)	ואַמוּ אָצֶּ מוֹמֹאָנוּי
elaskan dan oraktikkan integrated eting communication	1
eting communication	7+04 7-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1
ering communication	
	ommunication marketing communication
	(IMC)
_	

	•				EVALUASI AKHIR KEGIATAN	16
			 Laporan tertulis 			
	pelaku usaha		Logbook	dalam perilaku konsumen		
	etika bisnis dan kewajiban		lapang	konsumen dan impikasinya	konsumen	
	 Perlindungan konsumen, 	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	undang perlindungan	undang perlindungan	
	Tahun 1999	praktik di lapangan	 Assesment 	menjelaskan isi dari Undang-	dan menjelaskan Undang-	
10	 Undang Undang Nomor 8 	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu memahami	15

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Ģ Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- 9 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



Mampu berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa internasional secara lisan dan tertulis dengan baik dan benar
i ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahliannya berdasarkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil
Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya
Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan
Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap, toleransi kemasyarakatan
Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc
Koordinator RMK
BOBOT (sks)
SEMESTER

Diskripsi Singkat		Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang manajemen penyelenggaraan acara, termasuk diantaranya konsep dan praktik dalam	g manajemen penye	lenggaraan acara, termasu	ık diantaranya konsep dan p	raktik dalam
MK	merencanakan dan	merencanakan dan mengelola suatu kegiatan				
Bahan Kajian	Konsep acara untuk	Konsep acara untuk menyampaikan pesan ke audiences; media promosi acara; pemetaan kebutuhan sumber daya manusia dan anggaran acara;	ces; media promosi a	cara; pemetaan kebutuhan s	sumber daya manusia dan angg	garan acara;
(Materi	manajemen resiko	manajemen resiko atas peluang yang mungkin terjadi pada sebuah acara; perencanaan, eksekusi dan evaluasi acara	di pada sebuah acara;	perencanaan, eksekusi dan	evaluasi acara	
pembelajaran)						
Pustaka	1. Boyman, Alan.	Boyman, Alan. 2012. Social Media Methods 4th Edition. New York: Oxford University Press	dition. New York: Oxf	ord University Press		
		Keraf, Gorys. 2010. Argumentasi dan Narasi. PT. Gramedia Jakarta.	Gramedia Jakarta.			
Media	Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
Pembelajaran	Laptop; e-learning			LCD & Projector		
Dosen Pengampu	Ipu Riski Ayu Anggreini, S.TP., M.Sc	S.TP., M.Sc		_		
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bentuk, Metode	Materi Pembelajaran	Bobot
	(sbg kemampuan akhir yg		Penilaian	Pembelajaran &	[Pustaka / Sumber belajar]	Penilaian
	diharapkan)			Penugasan [Estimasi Waktu]		(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-3 Mahas	Mahasiswa mampu memahami	Ketepatan dalam memahami	Kriteria:	Model pembelajaran	Interpretasi teks	
interpi	interpretasi teks	tentang interpretasi teks berupa interpretasi jurnal, buku, artikel ilmiah dan media lain	 Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis 	praktik di lapangan [TM: 3x(2x170")]		
4 Mahasiswa menguraikar pengembang mampu m mengidentifi yang dimiliki	Mahasiswa mampu menguraikan tahapan pengembangan pemikir dan mampu menerapkan serta mengidentifikasi level pemikiran yang dimiliki		Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]		
5-6 Mahas prinsip kreatif	Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar penulisan kritis dan kreatif	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan prinsip dasar penulisan kritis dan kreatif	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Dasar penulisan kritis dan kreatif	

	11	9-10	8	7
1.	1.	.0 Mahasiswa mampu memahami dan membuat perumusan masalah dan mengaplikasikannya pada ilmu komunikasi		Mahasiswa mampu menyusun struktur argumen
		 Ketepatan dalam memahami peranan berpikir kritis dalam menemukan dan merumuskan masalah Ketepatan dalam memahami tahapan dalam menemukan dan merumuskan masalah Ketepatan dalam menemukan dan merumuskan masalah dan aplikasinya pada ilmu komunikasi 	Evalı	 Ketepatan mahasiswa dalam membuat dan menentukan struktur argumen
Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis Video pendukung	Kriteria: Assesment pembimbing lapang lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Evaluasi pembelajaran tengah semester	Kriteria: • Assesment pembimbing lapang • Logbook • Laporan tertulis
Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 3x(2x170")]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	ngah semester	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]
		 Menemukan dan merumuskan masalah secara umum contoh aplikasinya 		Susunan argument dan jenis argumen

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



UP PRO FAH	UPN "VETERAN" PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK	JAWA TIMUR EKNOLOGI PAN	CANA PEMBELAJARA			
		REN	RENCANA PEMBELAJARAN	N SEMESTER		
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Kreatif			Softskil	2	7	10-September-2022
OTORISASI	ISI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Andre Yusuf	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	۵	Dr. Ir. Sri Winarti, M.P
Capaian	CPL-PRODI					
Pembelajaran (CP)						
	S3	Berkontribusi dalam peningk	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyara	arakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	dan peradabai	າ berdasarkan Panca
		Undang-undang Dasar 1945				
	9S	Bekerja sama dan memiliki k	epekaan sosial serta kepedulia	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	kungan;	
	P7	Menjelaskan prinsip ilmu ma	Menjelaskan prinsip ilmu manajemen dan rekayasa industri guna menjaga mutu pangan	i guna menjaga mutu pangan		
	KU1	Mampu menerapkan pemikir	an logis, kritis, sistematis, dan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan	ıbangan atau i	mplementasi ilmu pe
		dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;	ngan bidang keahliannya;			
	KU4	Mampu mengkaji implikasi p	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi	tasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahliannya berdasarkan	ologi sesuai de	ngan keahliannya be
		kaidah, tata cara dan etika ilr	kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan	an solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil	yusun deskrip	si saintifik hasil
	KU7	Mampu berkomunikasi meng	Mampu berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia dan B	n Bahasa internasional secara lisan dan tertulis dengan baik dan benaı	san dan tertul	s dengan baik dan be
	KK8	Mampu menangkap dan mer	Mampu menangkap dan memanfaatkan peluang bisnis/usaha	ha dan menerapkan rekayasa proses industri pengolahan hasil pertanian,	roses industri	pengolahan hasil pei
		memanfaatkan sumber-sumk	per informasi, serta profesiona	memanfaatkan sumber-sumber informasi, serta profesional dan berkomitmen pada nilai-nilai etika	ilai etika.	
	СРМК					
	CPMK1	Mampu memahami konsep dasar ekonomi kreatif	sar ekonomi kreatif			
	CPMK2	Mampu mampu menyusun rencana kegiatan ekonomi kreatif	าcana kegiatan ekonomi kreati	if		
	CPMK3	Mampu mempersiapkan dan r	nelaksanakan kegiatan ekonor	Mampu mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan ekonomi kreatif dengan bekerjasama dengan stakeholder/actor eknomi kreatif	dengan stakeh	older/actor eknomi l
	CPMK4	Mampu dengan kritis mengevaluasi kegiatan ekonomi kreatif	aluasi kegiatan ekonomi kreati	f		

			3	3 z	. 0	٦	7			<u> </u>	₽ Э В	
ω	1-2	(1)	Mg Ke-	Tatakt	osen l	embel	Media			Pustaka	Bahan Kajian (Materi pembelajaraı	Diskr
Mahasiswa mampu mema aspek-aspek sumber daya manusia, kekayaan alam s budaya sebagai sumber inspirasi kreatif	Mahasiswa m konsep dasar dan menganal		Su (sbg kemaı diha	Matakullan syarat	Dosen Pengampu	Pembelajaran				<u> </u>	(د	Diskripsi Singkat MK
Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek sumber daya manusia, kekayaan alam serta budaya sebagai sumber inspirasi kreatif	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar ekonomi kreatif, dan menganalisis permasalahan	(2)	Sub-CPIVIK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)		- Andre Yusuf T P, S.TP, M.Sc	Laptop; e-learning	Perangkat lunak:		 Pangestu, N Purnomo. R 	 Pangestu, N 	Pada mata kuliah ini mahasiswa akadan daya saing ekonomi kreatif dalaekonomi kreatif. kegiatan ekonomi desain, dan fashion. Mahasiswa jugstakeholder/actor ekonomi kreatif.	Mata kuliah ini meri daya saing ekonomi ekonomi kreatif
 Ketepatan mengidentifikasi potensi pasar industri kreatif Ketepatan memahami potensi pasar ekonomi kreatif 	ketepatan memahami konsep dasar ekonomi kreatifketepatan menganalisis permasalahan	(3)	Indikator Penilaian		.TP, M.Sc			Suryana. 2012. Ekonomi Kreatif Ekonomi Baru: Mengubah Ide dan Menciptakan Peluang. Tayyiba, M, dkk. 2013. Buku Putih Kota Kreatif: Ekosistem yang Mencipta. Bandung. ICCN	Pangestu, Marie Elka. 2014. Pengembangan Ekonomi Kreatif Indonesia 2025. Jakarta. Kementerian Pariwisata dan Ekonomi Kreatif RI Purnomo. R.A. 2013. Ekonomi Kreatif Pilar Pembangunan Inodonesia. Nulisbuku.com.	Pangestu, Marie Elka. 2014. Ekonomi Kreatif: Kekuatan Baru Menuju 2025. Jakarta. Kementerian Pariwisata dan Ekonomi Kreatif RI	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari dan mengimplementasikan dasar ekonomi kreatif, kreativitas dan inovasi, industri kreatif, dan daya saing ekonomi kreatif dalam kegiatan yang menghasilkan produk/inovasi dengan bekerjasama dengan stakeholder/ aktor penggerak ekonomi kreatif. kegiatan ekonomi kreatif yang dimaksud adalah digital marketing, kuliner, periklanan, arsitektur, pasar barang seni, kerajinan, desain, dan fashion. Mahasiswa juga diharapkan mampu menyampaikan hasil evaluasi kegiatan ekonomi kreatif yang dijalankan secara lisan ke stakeholder/actor ekonomi kreatif.	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang mempelajari tentang daya saing ekonomi kreatif dalam kegiatan yang menghasilkan produk/ino ekonomi kreatif
Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis 	(4)	Kriteria & Bentuk Penilaian	Naith air o Dont I				ru: Mengubah Ide dar tif: Ekosistem yang M	Ekonomi Kreatif Indo embangunan Inodone	i: Kekuatan Baru Meni	an mengimplementas ; menghasilkan produl aksud adalah digital n mpu menyampaikan l	mempelajari tentang nghasilkan produk/inc
Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]	(5)	Bentuk, Wetode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]			LCD & Projector	Perangkat keras:	ı Menciptakan Peluang. Jakarta. Salemba Empat encipta. Bandung. ICCN	nesia 2025. Jakarta. Kementi Isia. Nulisbuku.com.	uju 2025. Jakarta. Kementeri	ikan dasar ekonomi kreatif, √inovasi dengan bekerjasam narketing, kuliner, periklanan nasil evaluasi kegiatan ekonc	dasar ekonomi kreatif, krea vvasi dengan bekerjasama de
 Mampu mengidentifikasi potensi pasar industri kreatif Mampu memahami potensi pasar ekonomi kreatif [2,5] 	 Aspek-aspek ekonomi kreatif yang berbasis kearifan lokal dan budaya; Identifikasi permasalahan ekonomi kreatif [1,2,] 	(6)	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]					rta. Salemba Empat	erian Pariwisata dan Ekonomi l	an Pariwisata dan Ekonomi Kre	kreativitas dan inovasi, industr na dengan stakeholder/ aktor p n, arsitektur, pasar barang seni mi kreatif yang dijalankan sec	dasar ekonomi kreatif, kreativitas dan inovasi, industri kreatif, dan vasi dengan bekerjasama dengan stakeholder/ aktor penggerak
10	15	(7)	Bobot Penilaian (%)						<reatif ri<="" td=""><td>eatif RI</td><td>i kreatif, penggerak , kerajinan, ara lisan ke</td><td>atif, dan gerak</td></reatif>	eatif RI	i kreatif, penggerak , kerajinan, ara lisan ke	atif, dan gerak

praktik di lapangan [TM: 2x(2x170")]
Mod
Logbook Laporan tertulis
οū
teria: Model pembelajaran
Logbook Laporan tertulis
lent nbing
Model pembelajaran
Laporan tertulis
o i
Assesment praktik di lapangan
Model pembelajaran
lapang Logbook Laporan tertulis
pembimbing [TM: 1x(2x170")]
Model pembelajaran

		 Presentasi lisan 			
		 Laporan tertulis 			
		• Logbook			
		lapang	tulisan		
	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	kratif dalam bentuk lisan dan	dalam bentuk lisan dan tulisan	
komunikasi [4]	praktik di lapangan	Assesment	laporan kegiatan ekonomi	laporan kegiatan ekonomi kratif	
• Tutorial dan Praktik	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam membuat	Mahasiswa mampu membuat	16
		 Laporan tertulis 	kreatif sesuai dengan kaidah dan etika	kreatif	
		Logbook	stakeholder/actor ekonomi	stakeholder/actor ekonomi	
		lapang	dijalankan secara lisan ke	dijalankan secara lisan ke	
	[TM: 2x(2x170")]	pembimbing	kegiatan ekonomi kreatif yang	kegiatan ekonomi kreatif yang	
komunikasi [2,4]	praktik di lapangan	Assesment	menyampaikan hasil evaluasi	menyampaikan hasil evaluasi	
 Tutorial dan Praktik 	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan dalam	Mahasiswa mampu	14-15
		 Laporan tertulis 			
		Logbook			
		lapang			
	[TM: 2x(2x170")]	pembimbing	telah dilaksanakan	kreatif yang dijalankan	
kreatif di Indonesia [2,3]	praktik di lapangan	Assesment	mengevaluasi kegiatan yang	mengevaluasi kegiatan ekonomi	
 Kendala pelaku industri 	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan mahasiswa dalam	Mahasiswa mampu	12-13
			ı		
			kreatif		
			stakeholder/actor ekonomi		
		ekonomi kreatif	koordinasi dengan		
		outcome	- ketepatan melaksanakan		
[4]		Produk inovasi/	fashion.		
• Daya saing industri kreatif		• Laporan tertuiis	seni, kerajinan, desain, dan		

Catatan:

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



SEMESTER 7 Ka PRODI	S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap, toleransi kemasyarakatan	mentasi nasilkan s	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan s
	masyarakatan	ı teknologi sesuai , menyusun deskri	teknologi sesuai , menyusun deskri
			1K
)an berdasarkan Pancasila dan	S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan		7
oan berdasarkan Pancasila dan	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyara Undang-undang Dasar 1945		18
)an berdasarkan Pancasila dan	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyara Undang-undang Dasar 1945 Menjelaskan berbagai prinsip ilmu pangan terapan	dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan s	dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan s
u implementasi ilmu pengetahuan	11	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan s	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan s
an berdasarkan Pancasila dan u implementasi ilmu pengetahuan	11	kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil	kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan
yan berdasarkan Pancasila dan u implementasi ilmu pengetahuan dengan keahliannya berdasarkan	11		CPMK
u implementasi ilmu pengetahuan dengan keahliannya berdasarkan ipsi saintifik hasil)1)4 MK1	Mampu mengkonsep program kerja dan pola komunikasi, dan	
u implementasi ilmu pengetahuan dengan keahliannya berdasarkan ipsi saintifik hasil	J1 J4 MK1 MK2	Mampu mengkonsep program kerja dan pola komunikasi, dan Mampu melaksanakan aktivitas hubungan masyarakat menggu	

-	(1)	Mg Ke-	Matakı	Dosen	Pembelajaran	Media						Pustaka								pembe	(Materi	Bahan Kajian	Deskrip MK
Mahasiswa mampu me konsep perkembangan hubungan masyarakat dan di Indonesia		S (sbg kem di	Matakuliah syarat	Dosen Pengampu	lajaran							a								pembelajaran)		Kajian	Deskripsi Singkat MK
Mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan hubungan masyarakat di dunia dan di Indonesia	(2)	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	1	Rahmawati, S.Pi., M.Sc	Laptop; e-learning	Perangkat lunak:	6. Wahyu Nila 7. Widjaja, A.V	5. Ruslan, Rosa	4. Rachmadi, F			1. Effendy. 198	10. Perencanaa 11. Etiket dan p		8. Keterbukaan informasi				3. Perbedaan numas deng			Materi Pembelajaran:	Mata kuliah hubungan masyara dan pemerintahan. Fungsi hum lokal, nasional, maupun global.
 Ketepatan dalam memahami sejarah hubungan masyarakat di dunia Ketepatan dalam 	(3)	Indikator Penilaian		.Sc.			Wahyu Nilasari, Betty. 2012. Humas Pemerintahan. Jakarta : Graha Ilmu. Widjaja, A.W. 2002. Komunikasi: Komunikasi dan Hubungan Masyarakat. Jakarta : Bumi Aksara.	Ruslan, Rosady. 2007. Manajemen Public Relations & Media Komunikasi: Konsep dan Aplikasi. Jakarta : PT. RajaGrafindo.	Rachmadi, F. 1992. Public Relations Dalam Teori dan Praktik. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.	Morissan. 2016. Manajemen Public Relations : Strategi Menjadi Humas Profesional Jakarta : Prenada Media Group.	Kuswantoro, Agung. 2015. Hubungan Masyarakat (Humas) : Teori	Effendy. 1986. Hubungan Masyarakat: Suatu Studi Komunikasi. Ba	Perencanaan citra dan sasaran humas Etiket dan protokol humas	Media internal dan eksternal	n informasi	erintah	Media publikasi dalam bidang humas	Program kerja dan nola komunikasi humas	Perbedaan numas dengan bidang kajian lain Perbedaan numas dengan bidang kajian lain	nas	Sejarah humas di dunia dan Indonesia	n:	Mata kuliah hubungan masyarakat adalah mata kuliah yang mempelajari fungsi dan tugas humas dalam sebuah organisasi, lembaga, perusaha dan pemerintahan. Fungsi humas menjadi satu bagian yang selalu berkomunikasi kepada pihak dalam atau luar organisasi, baik dalam lingkup lokal, nasional, maupun global.
Kriteria: • Assesment pembimbing lapang Logbook	(4)	Kriteria & Bentuk Penilaian	-				ntahan. Jakarta : Grah i dan Hubungan Masy	lations & Media Komı	eori dan Praktik. Jaka	s : Strategi Menjadi H	rakat (Humas) : Teori	Studi Komunikasi. Ba											ah yang mempelajari : an yang selalu berkom
Model pembelajaran studi literatur [TM: 1x(2x170)]	(5)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]			LCD & Projector	Perangkat keras:	a Ilmu. arakat. Jakarta : Bumi Aksar	ınikasi: Konsep dan Aplikasi.	rta : PT Gramedia Pustaka Ui	umas Profesional .Jakarta : F	dan Praktik. Semarang: Unes.	andung : PT Remaja Rosdakarya.											^r ungsi dan tugas humas dala ₁ unikasi kepada pihak dalam
 Perkembangan Humas di Dunia Perkembangan Humas di Indonesia 	(6)	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]					, w	Jakarta : PT. RajaGrafindo.	ama.	renada Media Group.	<i>'</i> 5.	rya.											ungsi dan tugas humas dalam sebuah organisasi, lembaga, perusahaan, unikasi kepada pihak dalam atau luar organisasi, baik dalam lingkup
σ	(7)	Bobot Penilaian (%)																					perusahaan, m lingkup

	Strategi Operasional					
	Strategi Humas		• raporan tertuns	iiia3yai anac		
	Humas		• Logbook	masyarakat		
	 Kegiatan dan Sasaran 		lapang	dan program kerja yang	kerja hubungan masyarakat	
	 Prasyarat Humas 	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	kegiatan, sasaran, strategi,	sasaran, strategi, dan program	
	manajemen	praktik di lapangan	 Assesment 	menjelaskan konsep	perencanaan terkait kegiatan,	
10	 Organisasi dan 	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu membuat	ъ
	eksternal					
	 Karakteristik Publik 					
	internal					
	 Karakteristik Publik 					
	publik		 Laporan tertulis 	membentuk opini		
	dan mengelola opini		Logbook	menjelaskan sikap dalam		
	Sikap dalam membentuk	[TM: 1x(2x170)]	lapang	- Ketepatan dalam	hubungan masyarakat	
	Opini publik	praktik di lapangan	pembimbing	dan opini publik	dan opini publik dalam kegiatan	
	publik	studi literatur dan	 Assesment 	menjelaskan konsep publik	dan menerapkan konsep publik	
10	 Alasan pendefinisian 	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu memahami	4
	komunikasi			komunikasi		
	Humas sebagai metode :		י ביילים	masyarakat sebagai metode		
	dan <i>publicity</i>		• Lappran tertulis			
	dos sublicitu		• Loghook	- Ketepatan dalam		
	propaganda penillalan	[TM: 1x(2x170)]	lapang	dengan kajian lain		
	marketing, promosi.	praktik di lapangan	pembimbing	hubungan masyarakat	lain	
	dengan advertising,	studi literatur dan	 Assesment 	menjelaskan perbedaan	perbedaan humas dan kajian	
10	Perbedaan Humas	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu memahami	ω
				hubungan masyarakat		
				dan ruang lingkup		
	Todal & Fingrap - Idilias		 Laporan tertulis 	menjelaskan tujuan, peran,		
	Puspa linakup Humas		Logbook	- Ketepatan dalam		
	Peran Humas		lapang	masyarakat		
	 Tujuan dan fungsi Humas 	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	unsur dasar hubungan		
	 Unsur Dasar Humas 	studi literatur	 Assesment 	menjelaskan definisi dan	hakikat hubungan masyarakat	
5	Definisi Humas	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu memahami	2
				Indonesia		
			• Laporan tertuiis	menjelaskan sejaran huhungan masyarakat di		
			- '	and a state of the		

				IIC8a1a		
10	 Pengertian etika Etika & citra Pedoman Preaseance Preaseance Negara 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian etik dan citra Ketepatan dalam menjelaskan pedoman preaseance Ketepatan dalam menjelaskan preaseance 	Mahasiswa Mampu Memahami Etiket & Protokol dalam kegiatan Humas	14
10	 Model Perencanaan Humas Mirror Image, Current	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	Kriteria:Assesment pembimbing lapangLogbookLaporan tertulis	 Ketepatan dalam menjelaskan perencanaan sebagai sasaran humas Ketepatan dalam menjelaskan citra sebagai sasaran humas 	Mahasiswa Mampu memahami Perencanaan & Citra sebagai sasaran Humas	13
10	 Media internal, papan pengumuman, Kotak saran, acara kekeluargaan, Konseling, jaringan telepon Media eksternal, media audiovisual, sponsor 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 Ketepatan dalam menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik media internal Ketepatan dalam menjelaskan jenis-jenis dan karakteristik media eksternal 	Mahasiswa Mampu melihat Media internal dan Media Eksternal	12
и	 Informasi Publik Hak dan kewajiban Masyarakat Badan Publik Kendala Informasi Publik 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	- Ketepatan dalam menjelaskan informasi publik - Ketepatan dalam menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat - Ketepatan dalam menjelaskan badan publik - Ketepatan dalam menjelaskan kendala informasi publik	Mahasiswa Mampu Mengetahui Keterbukaan Informasi Publik	11 12
				humas pemerintah		

16	15
	Mahasiswa Mampu Memahami Humas Internasional
EVALUA	 Ketepatan dalam menjelaskan humas internasional untuk kepentingan ekonomi dan politik Ketepatan dalam menjelaskan humas internaasional di bidang budaya Ketepatan dalam menjelaskan manfaat khusus humas
EVALUASI AKHIR KEGIATAN PEMBELAJARAN	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis
J PEMBELAJARAN	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]
	 Humas Internasional untuk kepentingan Ekonomi dan politik Humas Internasional di bidang budaya Manfaat khusus Humas
	10

Catatan:

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Ģ Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



	CPMK2 Mampu membuat materi dan melak	CPMK1 Mampu memetakan dan merencanakan strategi penyuluhan	СРМК	KU7 Mampu berkomunikasi menggunak	KU6 Mampu menyampaikan gagasan ilr	KU4 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan	KU5 Mampu memelihara dan mengemb	KU2 Mampu melakukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;		Undang-undang Dasar 1945	S3 Berkontribusi dalam peningkatan m	S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunju	ajaran (CP)	Capaian CPL-PRODI		OTORISASI Dosen Pengembang RPS	Ilmu Penyuluhan Softskill	MATA KULIAH KODE Rum	RENCAN	PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK
envuluhan	Mampu membuat materi dan melakukan penyuluhan dengan baik dan benar	an strategi penyuluhan		Mampu berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa internasional secara lisan dan tertulis dengan baik dan benar	Mampu menyampaikan gagasan ilmiah dalam lingkungan akademis maupun non-akademis	pangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahlian Iam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan dosen, kolega, sejawat baik di dapal maupun luar lembaganya	bermutu dan terukur	dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;	kritic cictomatic dan inquatif dalam kontoks nongomb		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	Esa dan mampu menunjukkan sikap, toleransi kemasyarakatan			.TP., M.Sc Andre Yusuf T P. S.TP. M.Sc	Koordinator RMK	dill 2	Rumpun MK BOBOT (sks)	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
				an dan tertulis dengan baik dan benar		ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahliannya berdasarkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil	ik di dapal maupun luar lembaganya		bangan atau iii pienentasi iiina penget	مجموعة المسافية المسا		an peradaban berdasarkan Pancasila da	ırakatan			Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.	Ka PRODI	7 15-September-2022	SEMESTER Tgl Penyusunan		

Diskripsi Singkat		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang mempelajari tentang strategi dan metode penyuluhan (penentuan tema, tujuan, metode.	mnelaiari tentang s	trategi dan metode nenvulu	han (nenentuan tema, tujuan,	metode
MK (prinsip dan materi penyuluhan), etika dan evaluasi pelaksanaannya	·sanaannya		:	
Bahan Kajian	Pengertian dan pe	Pengertian dan peranan ilmu penyuluhan, metode dan strategi penyuluhan, etika penyuluhan, cara komunikasi, pembuatan materi dan proposal	strategi penyuluhan	, etika penyuluhan, cara kom	nunikasi, pembuatan materi da	n proposal
(Materi	penyuluhan					
pembelajaran)						
Pustaka	1. Lucie. 2005. Pe	Lucie. 2005. Penyuluhan dan pemberdayaan masyarakat. Ghalea Indonesia. Bogor	akat. Ghalea Indon	esia. Bogor		
		Hanafi, 1986. Memasyarakalkan ide-ide haru. Usaha Nasional. Surabaya	Nasional. Surabaya			
Media	Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
Pembelajaran				LCD & Projector		
Dosen Pengampu	Riski Ayu Anggreini, S.TP.,	i, S.TP., M.Sc		-		
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria &	Bentuk, Metode	Materi Pembelajaran	Bobot
(sbg ker	(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)		Bentuk Penilaian	Pembelajaran & Penugasan	[Pustaka / Sumber belajar]	Penilaian (%)
0	diharapkan)		renilalan	Fenugasan [Estimasi Waktu]		(%)
(1)	(2)	(3)) (4	(5)	(6)	(7)
1 Mahasisw peranan il	Mahasiswa memahami peranan ilmu penyuluhan	 Mahasiswa mengetahui pengertian, ruang lingkup dan peranan ilmu penyuluhan 	Kriteria:Assesment pembimbing	studi literatur [TM: 1x(2x170')]	pengertian dan peranan ilmu penyuluhantujuan ilmu penyuluhan	5
			lapangLogbookLaporantertulis		ruang lingkup	
2 Etika penyuluhan	/uluhan	Mahasiswa mampu menjelaskan etika dan teknik	Kriteria: • Assesment	[TM: 1x(2x170')]	●Etika dan teknik penyampaian materi	5
		penyampaian materi dan diskusi saat pelaksanaan penyuluhan	pembimbing lapang		n penyuluhan	
			logbook		•Etika dan teknik dalam	
			LogbookLaporantertulis		diskusi	
3-4 Mahasiswa mampu	a mampu	Ketepatan dalam menentukan	Kriteria:	Model pembelajaran	• Penentuan tema dan	10
menjelaskan dan dan menjelaskan dan dan dan dan dan dan dan dan dan d	menjelaskan dan menentukan strategi penyuluhan	tema dan tujuan penyuluhanKetepatan dalam memetakan	Assesment pembimbing	praktik di lapangan [TM: 2x(2x170')]	tujuan penyuluhan Pemetaan situasi dan	

 Tujuan perencanaan evaluasi penyuluhan Metode perencanaan evaluasi penyuluhan 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170')]	 Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis 	 Ketepatan mahasiswa dalam membuat konsep perencanaan dan evaluasi penyuluhan 	Mahasiswa memahami dan mampu membuat konsep pentingnya perencanaan dan evaluasi penyuluhan	φ
	ngah semester	Evaluasi pembelajaran ten	Evalua		8
 Pengertian, tujuan dan proses komunikasi Peranan dan hambatan faktor komunikasi dalam penyuluhan Teknik komunikasi yang efektif dalam penyuluhan 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170')]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 Ketepatan mahasiswa dalam mengartikan dan mengaplikasikan teknik komunikasi yang baik pada saat penyuluhan 	Mahasiswa mengetahui dan memahami komunikasi dalam penyuluhan	6-7
 Prinsip dan jenis metode penyuluhan, antara lain demonstrasi, diskusi, pemaparan materi Media penyuluhan, antara lain berbagai fasilitas multimedia, poster, alat peraga, dll 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170')]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 Ketepatan dalam menentukan dan menjelaskan penggunaan metode penyuluhan Ketepatan dalam pemilihan dan menjelaskan media penyuluhan 	Mahasiswa mampu menentukan metode dan media penyuluhan	И
kondisi sasaran penyuluhan, meliputi penentuan karakteristik dan keadaan sosial budaya; perilaku dan kebutuhan kelompok sasaran • Materi penyuluhan		lapang Logbook Laporan tertulis	situasi dan kondisi sasaran penyuluhan • Ketepatan dalam mempersiapkan materi penyuluhan		

 teknik penyusunan materi Latihan praktek penyuluhan evaluasi setiap agenda penyuluhan membuat kesimpulan acara penyuluhan 	acar		tertulis			
The state of the s	-		lapang Logbook laporan			
eknik penyusunan nateri .atihan praktek penyuluhan	evalue peny	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x/2x470']]	Kriteria: • Assesment pembimbing	 Mahasiswa mampu membuat tindakan koreksi penyuluhan 	Mahasiswa mampu mengevaluasi jalannya acara penyuluhan	14-15
eknik penyusunan nateri	• Lat					
tulisan	• tek		LogbookLaporan tertulis			
penyuluhan, baik secara lisan, gambar maupun	pe lisa	[TM: 2x(2x170')]	pembimbing lapang	secara lisan	penyuluhan dengan baik	
teknik dasar penyampaikan materi	• tek	Model pembelajaran praktik di lapangan	Kriteria: • Assesment	 ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan materi ilmiah 	Mahasiswa dapat menyampaikan materi	12-13
ragam materi penyuluhan pokok-pokok pembahasan sumber materi penyuluan	• raga • pokc • suml	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 2x(2x170')]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	 Ketepatan mahasiswa dalam memahami dan membuat materi penyuluhan 	Mahasiswa mampu memahami dan membuat materi penyuluhan	10-11

Catatan:

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



		ATTRACTO ATTACTOR				
PRC	PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK	PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK				
		REN	RENCANA PEMBELAJARAN	SEMESTER	-	
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kewirausahaan Pangan	gan		Softskil	2	7	15-September-2022
OTORISAS	SI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Dr. Muhamma	Dr. Muhammad Alfid K, S.Pi, M.Si	Andre Yusuf TP, S.TP, M.Sc	Dr	Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian Pembelaiaran (CP)	CPL-PRODI					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yanı	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap, toleransi kemasyarakatan	ukkan sikap, toleransi kemasya	arakatan	
	S3	Berkontribusi dalam peningk	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	rakat, berbangsa, bernegara, c	lan peradaban	berdasarkan Pancasila dan
		Undang-undang Dasar 1945				
	88	Mengembangkan semangat l	Mengembangkan semangat kemandirian, integritas dan kewirausahaan global	irausahaan global		
	P6	Menjelaskan berbagai prinsip ilmu pangan terapan	o ilmu pangan terapan			
	P7	Menjelaskan prinsip ilmu ma	Menjelaskan prinsip ilmu manajemen dan rekayasa industry guna menjaga mutu pangan	guna menjaga mutu pangan		
	KU1	Mampu menerapkan pemikir	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan	novatif dalam konteks pengem	bangan atau ir	nplementasi ilmu pengetahuan
		dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;	ngan bidang keahliannya;			
	KU2	Mampu melakukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	andiri, bermutu dan terukur			
	KU3	Mampu berfikir kritis, mengi	Mampu berfikir kritis, mengidentifikasi akar masalah dan pem	necahannnya secara komperh	ensif, serta me	ecahannnya secara komperhensif, serta mengambil keputusan yang tepat
		berdasarkan analisis infomas	berdasarkan analisis infomasi dan data sesuai bidang keahliannya.	nnya.		
	KU5	Mampu memelihara dan mei lembaga	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan dosen, kolega dan teman sejawat baik di dalam maupun diluar Iembaga	ngan dosen, kolega dan teman	sejawat baik d	li dalam maupun diluar
	СРМК					
	CPMK1	Mampu melakukan menjelask	Mampu melakukan menjelaskan konsep ilmu kewirausahaan, terutama ilmu kewirausahaan dalam bidang pangan, menjelaskan sifat,	terutama ilmu kewirausahaan	dalam bidang	pangan, menjelaskan sifat,
	CPMK2	Mamnii menviisiin ide dan ne	Mamnii menviisiin ide dan nelijang kegiatan kewirajisahaan menjadi sebijah dokijmen nerencanaan jisaha heserta Mamnii menviisiin ide dan nelijang kegiatan kewirajisahaan menjadi sebijah dokijmen nerencanaan jisaha heserta	nenjadi sebuah dokumen nerel	ncanaan iisaha	heserta analisis kelavakannya
	CPMK3	Mampu menganalisis kondisi r	Mampu menganalisis kondisi nasar, menentukan segmen nasar	ar dan strategi pemasaran yang efektif	efektif	
	CPMK4	Mampu mengidentifikasi pesa	Mampu mengidentifikasi pesaing bisnis dan strategi menghada	api pesaingan tersebut		
	CPMK5	Mampu melakukan analisis re	Mampu melakukan analisis resiko usaha dan evaluasi terhadap	p kegiatan usaha yang dilakukan	UE	
	CPMK6	/ Mampu menyusun proposal	Mampu menyusun proposal / dokumen usaha yang didalamnya		sis kelayakan, a	terdapat ide, peluang, analisis kelayakan, analisis kondisi pasar, segmen
		pasar, strategi pemasaran, pes usaha tersebut	pasar, strategi pemasaran, pesaing bisnis, strategi menghadapi usaha tersebut	oi persaingan tersebut, analisis	resiko usaha c	persaingan tersebut, analisis resiko usaha dan evaluasi terhadap kegiatan

Diskripsi Singkat		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan dalam rumpun mata kuliah softskill yang mempelajari tentang konsep dasar kewirausahaan,	am rumpun mata ku	liah softskill yang mempela	jari tentang konsep dasar kew	virausahaan,
MK		pembangunan kewirausahaan dalam lingkup teknologi pangan, perencanaan usaha, hingga evaluasi kegiatan kewirausahaan yang telah dilakukan.	gi pangan, perencana	an usaha, hingga evaluasi ke	giatan kewirausahaan yang tela	sh dilakukan.
Bahan Kajian	Pada mata kuliah in	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari tentang konsep dasar kewirausahaan, pembangunan kewirausahaan dalam lingkup teknologi	entang konsep dasar	kewirausahaan, pembangun	an kewirausahaan dalam lingkı	up teknologi
(Materi	pangan, sifat dan pe	pangan, sifat dan perilaku wirausaha, ide dan peluang dalam kewirausahaan pangan, analisis bentuk dan profil usaha, perencanaan usaha, analisis	g dalam kewirausaha	an pangan, analisis bentuk da	າn profil usaha, perencanaan us	saha, analisis
pembelajaran)	kelayakan usaha, st	kelayakan usaha, studi konsumen/ pelanggan dan perilakunya, analisis pasar dan pesaing, resiko dari sebuah usaha, hingga evaluasi kewirausahaan	rilakunya, analisis pas	ar dan pesaing, resiko dari se	buah usaha, hingga evaluasi kev	wirausahaan
	yang telah dilakuka	yang telah dilakukan. Luaran dari mata kuliah ini dapat berupa analisis kewirausahaan atau rencana kewirausahaan (business plan) dalam lingkup	at berupa analisis kev	wirausahaan atau rencana ke	wirausahaan (business plan) da	alam lingkup
7	∃	O Vandianiankana DT Daia Orafia				
Pustaka	2. Alma Bucha	Nasilii. 2006. Newii dusdiiddii. P.i. Naja Gidiilido Peisdiid. Jakdi ta Alma Buchari. 2013. Kewirausaahaan. Penerbit Alfaheta. Bandung	iuo Persalla. Jakarra sit Alfaheta Bandung			
		Harvono. 2021. Kewirausahaan Era Kampus Merdeka. CV Jakad Media Publishing. Surabaya	Merdeka. CV Jakad M	edia Publishing. Surabava		
		Ary Bakhtiar. 2022. Pengantar Kewirausahan Agribisnis. UMM Press. Malang	Agribisnis. UMM Pre	ss. Malang		
Media	Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
Pembelajaran	Laptop; e-learning			LCD & Projector		
Dosen Pengampu	pu Dr. Muhammad Alfid Kurnianto, S.Pi,	d Kurnianto, S.Pi, M.Si				
Matakuliah syarat	arat -					
Mg Ke- (sbg	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran &	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian
(4)		(2)	(4)	[ESUITIASI WAKUJ		(7)
	(2)		(4)	(5)	(6)	7 (7)
1-2 Mahas konsep	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, ruang lingkup	 ketepatan dalam memahami konsep, ruang 	Kriteria:Assesment	Model pembelajaran praktik di lapangan	●Konsep dasar kewirausahaan	U
dan tuj	dan tujuan dari suatu kegiatan	lingkupdan tujuan kegiatan	pembimbing	[TM: 1x(2x170")]	Ruang lingkup	
memal	memahami konsen		Bupdis		kewirausahaan	
pemba	pembangunan kewirausahaan	memahami konsep	Logoook lanoran tertulis		●Tujuan kewirausahaan	
dalam	dalam lingkup teknologi pangan	kewirausahaan pada sektor			Konsep dan paradigma	
		pangan			pembangunan	
					kewirausahaan dalam	
					lingkup teknologi pangan	
3-5 Mahas	Mahasiswa mampu memahami	- ketepatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	 Sifat, sikap dan etika 	И
sifat, si	sifat, sikap dan etika dalam	mempersiapkan materi ilmiah	 Assesment 	praktik di lapangan	dalam melakukan kegiatan	
melakı	melakukan kegiatan wirausaha,	- ketepatan dalam	pembimbing	[TM: 1x(2x170")]	wirausaha	
serta n	serta memahami karakteristik /	menyampaikan data statistic	lapang		ciri dan perilaku	
ciri dar	ciri dan perilaku dari seseorang	dalam komunikasi ilmian	Logbook		wirausahawan	
wiraus	wirausahawan		 Laporan tertulis 			

● sti ategi illeligiladabi			strategi pemasaran yang		
pelanggan atau konsumen			- ketepatan dalam menyusun		
jenis dan perilaku			konsumen		
• analisis persaingan usaha			perilaku pelanggan/		
pesaing				pemasaran yang efektif	
• pesaing, identifikasi			- ketenatan dalam	serta mamnii memhilat strategi	
• Strategi perilasaran		 Laporan tertulis 	persaingan usaha	perilaku pelanggan / konsumen,	
		• Logbook	mengidentifikasi	mengidentifikasi jenis dan	
Metode analisis pasar		lapang	- ketepatan dalam	kegiatan wirausaha, mampu	
sasaran dan posisi pasar	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	target pemasaran	persaingan usaha dari suatu	
segmentasi pasar, pasar	praktik di lapangan	Assesment	menganalisis pasar sebagai	analisis pasar dan analisis	
pasar dan pemasaran	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu melakukan	11-13
pangan di masa depan			-	depan	
• tailtailgail wil ausaila		•	depan	usaha yang berkembang dimasa	
• tantangan wiralisaha		 Laporan tertulis 	- identifikasi tantangan usaha k	menidentifikasi tantangan	
atas usaha yang dilakukan		Logbook	kegiatan usaha	tersebut, serta mampu	
 metode analisis kelayakan 		lapang	mengidentifikasi kelayakan da	kelayakan dari kegiatan usaha	
usaha	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	- ketepatan dalam	mampu mengidentifikasi	
dokumen perencanaan	praktik di lapangan	Assesment	dokumen perencanaan usaha	dokumen perencanaan usaha,	
 metode penyusunan 	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan dalam menyusun	Mahasiswa mampu menyusun	9-10
		 Laporan tertulis 	presentasi		
		Logbook	kemajuan dalam bentuk		
		lapang	menyampaikan laporan		
	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	- ketepatan dalam		
kegiatan	praktik di lapangan	Assesment	kemajuan kegiatan		
 Presentasi kemajuan 	Model pembelajaran	Kriteria:	- Kelengkapan dokumen lapora	Evaluasi Pertengahan Kegiatan	∞
kewirausahaan					
analisis peluang kegiatan		• Laporan tertulis	usalla		
kewirausahaan		• Logbook	ide dan peluang suatu kegiata	dari kegiatan usana	
ide kegiatan		lapang	- ketepatan dalam menganalisis	menganalisis ide dan peluang	
analisis dalam pencarian	[TM: 1x(2x170")]	pembimbing	usaha	usaha, serta mampu	
kepemilikan usaha	praktik di lapangan	Assesment	bentuk-bentuk kepemilikan	bentuk-bentuk kepemilikan	
bentuk-bentuk	Model pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan dalam memahami	Mahasiswa mampu memahami	6-7
wirausaha					
manusia dalam kegiatan					
• pengelolaan sumber daya					

16	14-15
Evaluasi Pertengahan Kegiatan	Mahsiswa mampu melakukan analisis resiko dari sebuah usaha, faktor-faktor apa saja yang menyebabkan usaha tersebut dapat berhasil atau gagal, serta metode evaluasi kegiatan wirausaha
 Kelengkapan dokumen lapora kemajuan kegiatan ketepatan dalam menyampaikan laporan kemajuan dalam bentuk presentasi 	efektif. - ketepatan dalam melakukan analisis resiko usaha - ketepatan dalam mengidentifikasi faktor yang menyebabkan keberhasilan atau kegagalan suatu usaha - ketepatan dalam mengevalua: kegiatan wirausaha
 Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis 	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis
Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170")]
Presentasi kemajuan kegiatan	• Gambaran umum resiko dari sebuah usaha • faktor-faktor yang menyebabkan keberhasilan dan kegagalan dalam kegiatan wirausaha di bidang pangan • metode evaluasi kegiatan wirausaha

<u>Catatan</u>:

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- ω CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 9 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



UP PRO FAJ	UPN "VETERAN" PROGRAM STUDI T FAKULTAS TEKNIK	UPN "VETERAN" JAWA TIMUR PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PANGAN FAKULTAS TEKNIK		Kode Dokumen
-		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
MATA KULIAH		KODE Rumpun MK BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Komunikasi		Softskill 2	7	15-September-2022
OTORISASI	ASI	Dosen Pengembang RPS Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Rahmawati, S.Pi., M.Sc.		Dr. Ir. Sri Winarti, M.P.
Capaian	CPL-PRODI			
Pembelajaran (CP)				
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap, toleransi kemasyarakatan	nasyarakatan	
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan	ara, dan peradaba	n berdasarkan Pancasila dan
		Undang-undang Dasar 1945		
	P6	Menjelaskan berbagai prinsip ilmu pangan terapan		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan	ngembangan atau	implementasi ilmu pengetahuan
		dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;		
	KU4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahliani kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil	teknologi sesuai d menyusun deskrip	ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan keahliannya berdasarkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil
	CPMK			
	CPMK1	Mampu memahami urgensi, ruang lingkup, dan konsep dasar komunikasi		
	CPMK2	Mampu memahami model dan ragam komunikasi		
	CPMK3	Mampu memahami jenis-jenis komunikasi verbal dan nonverbal		
	CPMK4	Mampu memahami berbagai pola komunikasi (komunikasi antarpribadi, komunikasi kelompok, komunikasi antarkelompok)	elompok, komuni	ikasi antarkelompok)
	CPMK5	Mampu memahami proses pembentukan persepsi		
	CPMK6	Mampu memahami teori dan aplikasi <i>public speaking</i>		

Deskripsi Singkat		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang mempelajari tentang konsep dan teori komunikasi yang meliputi, pentingnya komun dalam kehidupan manusia, ruang lingkup komunikasi antar manusia, dan perkembangan ilmu komunikasi; model dan ragam komunikasi;	mempelajari tentang i antar manusia, dan p	konsep dan teori komunikas perkembangan ilmu komunil	konsep dan teori komunikasi yang meliputi, pentingnya komunikasi perkembangan ilmu komunikasi; model dan ragam komunikasi;
<u>S</u>	kemampuan menc kelompok; komuni	kemampuan mendengarkan; komunikasi verbal dan nonverbal; proses pembentukan persepsi; komunikasi pribadi dan komunikasi antar kelompok; komunikasi organisasi, kemampuan <i>public speaking,</i> dan perkembangan ilmu dan teknologi komunikasi di Indonesia.	nonverbal; proses per <i>c speaking,</i> dan perke	nbentukan persepsi; komun mbangan ilmu dan teknolog	ikasi pribadi dan komı i komunikasi di Indone
Bahan Kajian		an:			
(Materi	i,	Urgensi komunikasi dalam kehidupan manusia, ruang lingkup komunikasi antar manusia, dan perkembangan ilmu komunikasi;	ia, ruang lingkup kom	unikasi antar manusia, dan p	perkembangan ilmu k
pembelajaran)	2.	Model dan ragam komunikasi;			,
		Kemampuan mendengarkan;			
	4. Komunika:	Komunikasi verbal dan nonverbal;			
	5. Proses per	Proses pembentukan persepsi;			
		si pribadi;			
		Komunikasi antar kelompok;			
	8. Komunika:	Komunikasi organisasi			
	9. Kemampu	Kemampuan public speaking			
	10. Perkemba	Perkembangan ilmu dan teknologi komunikasi di Indonesia	si di Indonesia		
Pustaka	1. Vitayala, A IPB.	Vitayala, AS. Hubeis (Editor). 2010. Dasar-dasar Komunikasi. Bogo IPB.	sar Komunikasi. Bogor	r: Departemen Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat FEMA	ikasi dan Pengembang
	2. DeVito, JA	DeVito, JA. 1997. Komunikasi Antar Manusia. Kuliah Dasar. Terjemahan oleh Agus Maulana. Jakarta: Professional Books	. Kuliah Dasar. Terjem	ahan oleh Agus Maulana. Ja	karta: Professional Bo
		Littlejohn, S. and Karen, A. Foss. 2005. Theories of Human Communication (Eighth Edition). Canada: Thomson.	ies of Human Commu	nication (Eighth Edition). Ca	nada: Thomson.
		Tubbs, S.L. dan S. Moss. 1973. Human Communication. New York:	unication. New York:	Random House.	
	5. McQuail, [McQuail, D. 2005. McQuai's Mass Communication Theory (Fifth Ει	cation Theory (Fifth Ec	dition). London: SAGE Publication, Ltd	ation, Ltd.
Media	Perangkat lunak:			Perangkat keras:	
Pembelajaran	Iran Laptop; e-learning			LCD & Projector	
Dosen Pengampu	Igampu Rahmawati, S.Pi., M.Sc	M.Sc.			
Matakuliah syarat	h syarat -		-		
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir vg	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelaiaran &	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]
	diharapkan)			Penugasan [Estimasi Waktu]	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1 M	Mahasiswa mampu	- Ketepatan dalam	Kriteria:	Model pembelajaran	 Pentingnya komunikasi
pe m	menjelaskan tentang pentingnya komunikasi dalam	menjelaskan pentingnya komunikasi dalam	 Assesment pembimbing 	praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	dalam kehidupan manusia.
ke	kehidupan manusia, ruang	kehidupan manusia	lapang		Definici komunika
li i	lingkup komunikasi antar	- Ketepatan dalam	• Logbook		arti komunikasi sebagai
	manusia, dan perkembangan	menjelaskan ruang lingkup	 Laporan tertulis 		proses.
	ilmu komunikasi.				Unsur-unsur komunikasi
		menjelaskan perkembangan			 Tujuan-tujuan berkomunikasi
_			_		5C1 XO11101111001

Т	1	
4	2-3	
Mahasiswa mampu menjelaskan proses mendengarkan, faktor yang mempengaruhi penerimaan informasi, tipe-tipe mendengarkan, hambatan mendengarkan efektif, dan cara memperbaiki kemampuan mendengarkan.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian konsep, fungsi kategori, dan tipologi model komunikasi; beragam model komunikasi: komponen-komponen dari setiap model, serta mampu menganalisis peristiwa komunikasi berdasarkan model tersebut.	
 Ketepatan dalam menjelaskan proses mendengarkan Ketepatan dalam menjelaskan faktor yang mempengaruhi penerimaan informasi Ketepatan dalam menganalisis hambatan dalam mendengarkan dan cara memperbaiki kemampuan mendengarkan 	- Ketepatan dalam menjelaskan pengertian, konsep, fungsi kategori, dan tipologi model komunikasi - Ketepatan dalam menjelaskan ragam model komunikasi - Ketepatan dalam menganalisis peristiwa berdasarkan model komunikasi tersebut	ilmu komunikasi
Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	
Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	
 Pentingnya melatih kemampuan mendengarkan dan proses mendengarkan Faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan informasi. Hambatan-hambatan dalam mendengarkan yang efektif. Cara memperbaiki kemampuan mendengarkan. [1, 2, 4] 	 Pengertian konsep, fungsi kategori, dan tipologi model komunikasi. Beragam model komunikasi menurut tipologi model komunikasi: linier, interaksional dan transaksional. Komponen-komponen dari beragam model komunikasi serta mampu mengaplikasikan modelmodel tersebut dalam menganalisis peristiwa komunikasi yang dialami maupun yang ingin diamati. [3, 5] 	Perkembangan ilmu komunikasi.[1, 2, 3, 4]
10	15	

persepsi.					
yang dapat mempengaruhi proses					
perseptor, dan situasi					
 Faktor-faktor stimulus, 					
evaluasi.					
indera, dan penilaian-					
pengaturan stimulasi					
stimulasi indera,					
persepsi yang meliputi:		-	komunikasi		
 Proses terbentuknya 		 Laporan tertulis 	persepsi dalam proses		
komunikasi.		Logbook	memahami pentingnya		
dalam proses		lapang	- Ketepatan dalam	komunikasi.	
persepsi sebagai inti di	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	dalam proses komunikasi	peranan persepsi dalam proses	
kedudukan, dan peranan	praktik di lapangan	 Assesment 	memahami konsep persepsi	konsep persepsi dan pentingnya	
 Definisi, urgensi, 	Model pembelajaran	Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu memahami	9
	N PEMBELAJARAN	EVALUASI TENGAH KEGIATA	EVALUAS		∞
• [1, 2, 4]					
dan waktu.					
isyarat, sentuhan, jarak,					
penampilan, gerakan					
 Implikasi parabahasa, 					
dan waktu.					
isyarat, sentuhan, jarak,					
penampilan, gerakan					
meliputi: parabahasa,					
serta contohnya, yang					
 Jenis simbol nonverbal 					
kegiatan komunikasi.					
nonverbal dalam					
 Fungsi simbol verbal dan 			komunikasi		
dan nonverbal.		,	dan nonverbal dalam proses		
perbedaan simbol verbal		 Laporan tertulis 	menggunakan pesan verbal		
Persamaan dan		Logbook	- ketepatan dalam	komunikasi	
vs nonvokal.		lapang	dan nonverbal	penggunaannya dalam	
nonverbal, pesan vokal	[TM: 1x(2x170)]	pembimbing	karakteristik pesan verbal	verbal dan nonverbal serta	
dengan pesan verbal vs	praktik di lapangan	 Assesment 	memahami konsep dan	konsep dan karakterisitik pesan	
Conton komunikasi	Wodel pembelajaran	Kriteria:	- ketepatan mahasiswa dalam	Ivianasiswa mampu memanami	۷-/

organisasi.						
keefektivan komunikasi				NOTE CHANGE OF BUILDING		
ulis • Faktor-faktor penentu	ulis	Sillu	Laporan tertulis	yang mempengaruni komunikasi organisasi	komunikasi organisasi	
		.		San momponanti-hi	kominikasi organisasi	
dan kekuasaan dalam			 Logbook 	menjelaskan faktor-faktor	mempengaruhi efektivitas	
Hubungan komunikasi			lapang	- Ketepatan dalam	faktor-faktor yang	
<u>~</u>	<u>~</u>	gn	pembimbing	komunikasi organisasi	komunikasi organisasi dan	
praktik di lapangan			 Assesment 	menjelaskan pengertian	menjelaskan pengertian	
Model pembelajaran • Pengertian organisasi	Model pembelajaran		Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu	12
[1, 2, 3, 4]						
komunikasi ternadap						
Pengaruh Jaringan				kelompok		
				efektivitas komunikasi		
•	ertulis ertulis	ertulis	Laporan tertulis	yang mempengaruhi	komunikasi kelompok	
komunikasi kelompok			 Logbook 	menjelaskan faktor-faktor	mempengaruhi efektivitas	
kepemimpinan dalam			lapang	- Ketepatan dalam	faktor-faktor yang	
ing [TM: 1x(2x170)] • Tipe-tipe kelompok dan		gni	pembimbing	komunikasi kelompok	komunikasi kelompok dan	
praktik di lapangan		7	 Assesment 	menjelaskan pengertian	menjelaskan pengertian	
Model pembelajaran • Definisi dan sifat-sifat	Model pembelajaran		Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu	11
• [2, 3]						
dan pengungkapan diri.						
hubungan antarpribadi						
Analisis tahap-tahap						
hubungan antarpribadi.						
komunikasi dan						
kesalingtergantungan						
Analisis						
komunikasi antarpribadi.				antar pribadi		
pribadi terhadap			-	efektivitas komunikasi		
ertulis • Pengaruh daya tarik	ertulis	ertulis	 Laporan tertulis 	yang mempengaruhi		
yang mempengaruhinya.			 Logbook 	menjelaskan faktor-faktor	komunikasi antar pribadi.	
pribadi dan faktor-faktor			lapang	- Ketepatan dalam	mempengaruhi efektivitas	
[TM: 1x(2x170)]		ing	pembimbing	komunikasi antar pribadi	pribadi dan faktor-faktor yang	
nt praktik di lapangan komunikasi antarpribadi.		Ŧ	 Assesment 	menjelaskan pengertian	menjelaskan komunikasi antar	
Model pembelajaran • Pengertian dan ciri-ciri	Model pembelajaran		Kriteria:	- Ketepatan dalam	Mahasiswa mampu	10
• [1, 2, 3, 4]						
persepsi						
berkaitan dengan proses						

		I PEMBELAJARAN	EVALUASI AKHIR KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUA		16
и	 Perkembangan teknologi komunikasi. Ragam pemanfaatan komunikasi untuk pembangunan. Perkembangan komunikasi pembangunan. Perkembangan ilmu komunikasi di Indonesia [2, 3, 4] 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	- Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan teknologi komunikasi - Ketepatan dalam menjelaskan ragam pemanfaatan komunikasi untuk pembangunan - Ketepatan dalam memahami perkembangan ilmu komunikasi di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan teknologi komunikasi, ragam pemanfaatan komunikasi untuk pembangunan, perkembangan ilmu komunikasi di Indonesia	15
10	 Pengertian, maksud dan tujuan berbicara di depan publik. Langkah-langkah persiapan berbicara di depan publik. Penyampaian pesan di depan publik (<i>Public speaking</i>) Efektivtas komunikasi public [1, 2, 3, 4] 	Model pembelajaran praktik di lapangan [TM: 1x(2x170)]	Kriteria: Assesment pembimbing lapang Logbook Laporan tertulis	- Ketepatan dalam menjelaskan pengertian berbicara di depan publik	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian berbicara di depan publik, langkah-langkah persiapan berbicara di depan publik, menganalisis, dan mengevaluasi efektivtas berbicara di depan publik.	13-14
	• [1, 2]					

<u> Catatan</u>

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- 'n Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6

LAMPIRAN

Rancangan Konversi Mata Kuliah Kegiatan MBKM

4. Identifikasi potensi produk unggulan untuk dipasarkan diberbagai piatrorin pemasaran digital berbasis internet, menganalisis dan menyusun strategi pemasaran digital yang efektif, identifikasi perilaku konsumen dan menyusun strategi promosi melalui media sosial 5. Identifikasi dan analisis strategi, metode dan etika penyuluhan kepada masyarakat yang efektif, identifikasi hambatan dalam proses penyuluhan, serta mempraktikkan strategi dan metode penyuluhan terbaik kepada masyarakat 135 2 Pemasarar digital berbasis internet, menganalisis dan menyusun strategi promosi migital yang efektif, identifikasi perilaku konsumen dan menyusun strategi promosi melalui media sosial 5. Identifikasi dan analisis strategi, metode dan etika penyuluhan kepada masyarakat 135 2 Pemasarar digital yang efektif, identifikasi perilaku konsumen dan menyusun strategi promosi melalui media sosial 5. Identifikasi dan analisis strategi, metode dan etika penyuluhan kepada masyarakat 138 2 Pemasarar digital yang efektif, identifikasi perilaku konsumen dan menyusun strategi promosi menyusun strategi promosi menyusun strategi penyuluhan kepada 138 138 2 Pemasarar digital yang efektif, identifikasi perilaku konsumen dan menyusun strategi penyusun strategi penyusun strategi penyuluhan kepada 138 138 2 Pemasarar digital yang efektif, identifikasi perilaku konsumen dan menyusun strategi penyusun strategi penyuluhan kepada 138 2 Pemasarar digital yang efektif, identifikasi perilaku konsumen dan menyusun strategi penyuluhan strategi penyuluhan kepada 138 138 2 Pemasarar digital yang efektif, identifikasi perilaku konsumen dan menyusun strategi penyuluhan strategi penyuluhan menyusun strategi penyuluhan strategi penyuluhan strategi penyuluhan strategi penyuluhan strategi penyuluhan menyusun strategi penyuluhan strategi penyuluhan strategi penyuluhan strategi penyuluhan strategi penyuluhan strategi penyuluhan strategi	pemasaran digital berbasis internet, menganalisis dan menyusun strategi pemasaran digital yang efektif, identifikasi perilaku konsumen dan menyusun strategi promosi melalui media sosial	3. Melakukan studi kelayakan produk, menentukan target konsumen/pelanggan dan melakukan analisis dan penyusunan rencana strategi pemasaran produk 90 2 Manajemen Pemasaran yang dihasilkan	 Observasi dan identifikasi permasalahan teknis yang terjadi di masyarakat/industry pangan, menyusun rancangan program sebagai solusi atas permasalahan tersebut Kuliah Kerja Nyata/Praktek Kerja Lapang 	 Kajian analisis dan identifikasi secara mendalam terhadap suatu masalah dalam lingkup ilmu teknologi pangan yang bertujuan untuk mempertajam kemampuan berfikir dan analitis Kajian analisis dan identifikasi secara mendalam terhadap suatu masalah dalam lingkup ilmu teknologi pangan yang bertujuan untuk mempertajam kemampuan 6 Skripsi – penelitian 	Aktifitas dan Kompetensi yang akan dikembangkan (Jam) Sks Konversi mata kuliah Konversi Mata	Capaian Pembelajaran : Lulusan program ini diharapkan mendapatkan pengalaman hidup bermasyarakat, meningkatkan rasa empati dan kepedulian mahasiswa terhadap masyarakat, mengetahui dan menganalisis permasalahan terkait yang ada dimasyarakat serta dapat mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang selama ini dipelajari di perkuliahan baik secara team work dan interdisipliner sebagai solusi dalam masalah tersebut.	Semester : 7	Konversi : 20 SKS	Nama Program : Bina Desa	Mitra : Pemerintah Desa/Kelurahan/BUMDes	SKEMA MBKM : KKN-TEMATIK	
Pemasaran Digital Ilmu Penyuluhan	Pemasaran Digital				Konversi Mata Kuliah Baru	cepedulian mahasiswa terhadap an dan menerapkan ilmu pliner sebagai solusi dalam masalah						

	20 sks	900	
Pemecahan Masalah	2	90	8. Identifikasi masalah-masalah yang ada di lapangan, serta menganalisis penyebab permasalahan itu muncul, dan menganalisis solusi atas permasalahan tersebut agar tidak terjadi permasalahan yang sama dikemudian hari
Manajemen Acara	2	90	7. Menyusun konsep acara dari mulai topik hingga pemateri, menyiapkan keperluan acara dan pemateri, menyusun jadwal / rundown acara, melakukan pengawasan selama acara berlangsung, mendokumentasikan acara

- Program Magang ini bertujuan untuk memberikan pengembangan kepada mahasiswa/i menggunakan 70-20-10 Learning & Development framework dengan rincian:

 1. Mahasiswa akan mendapatkan pengembangan melalui pendampingan intensif selama on-the-job training (70%) dengan disertai workshop and konowledge sharing
 2. program kelas pengembangan soft skills yang relevan dengan kebutuhan mahasiswa di dunia kerja (20%)
- pendampingan oleh dedicated mentor yang akan membantu mahasiswa dalam memberikan feedback terkait dengan kinerja mereka (10%)

Catatan: perhitungan besar sks

1 sks kegiatan = 45 jam kegiatan

TUGAS TIM Prodi:

Setiap progdi merancang minimal 2 macam kegiatan pada masing-masing skema MBKM Magang dan Kewirausahaan (2 macam rancangan konversi Magang dan 2 macam rancangan konversi Kewirausahaan) ditambah 1 contoh saja RPS berbasis OBE dari MK usulannya

	9.	.∞	7.	6.	5.	4.	3.	2.	1.		P	S	×	Z	7	S
										,	Capaian Pembelajaran	Semester	Konversi	Nama Program	Mitra	SKEMA MBKM
	an pe aset p	⁄kuali likan	embar 1 peng	senso n eval	gi per 1 pem	oelan ahan l uk ya	itas p akan k	າ baha າ perh	sis da g, mei	Aktif	••		••		••	••
JUMLAH JAM/SKS	Pemeliharaan dan pengembangan jejaring kerjasama dan komunikasi dengan kolega meningkatkan omset penjualan dan jejaring usaha	Perencanaan mutu/kualitas produk yang akan dikembangkan Mampu mengendalikan dan mengembangkan kualitas produk yang akan dikembangkan	Perencanaan pengembangan produk selain dari ikan Mampu melakukan pengembangan produk berbasis daging ayam/bahan lain	Evaluasi sifat-sifat sensoris produk yang dikembangkan sesuai kesukaan konsumen Mampu melakukan evaluasi sifat-sifat sensoris produk yang dikembangkan berdasarkan kesukaan konsumen	Perencanaan strategi pemasaran produk yang dihasilkan Mampu melakukan pemasaran produk dengan berbagai strategi (online maupun pemasaran langsung)	Pengemasan, pelabelan dan penyimpanan aneka olahan ikan Mampu memilih bahan kemasan, melakukan proses pengemasan dan penyimpanan sesuai karakter/jenis produk yang dikembangkan (frozen dan non-frozen)	Perencanaan kapasitas produksi dan pengembangan jumlah produksi Mampu merencanakan kapasitas produksi berdasarkan kebutuhan dan peluang pasar	Analisis kebutuhan bahan baku, biaya produksi dan harga jual untuk perhitungan untung rugi Mampu melakukan perhitungan untung rugi dan membuat <i>cash flow</i> usahanya	Perancangan, analisis dan penyusunan bisnis plan/kewirausahaan berbasis ikan Mampu merancang, menganalisis dan menjalankan bisnis/kewirausahaan aneka olahan ikan	Aktifitas dan Kompetensi yang akan dikembangkan	Lulusan program ini diharapkan mempunyai kemampuan dan keterampilan untuk menerapkan prinsip-prinsip ilmu dan teknologi pangan untuk mengembangkan kewirausahaan produk inovatif yang disukai konsumen.	6	21 SKS	MAGANG KEWIRAUSAHAAN	CV. MAHARANI DWI BAYU (Produsen olahan ikan bandeng)	KEWIRAUSAHAAN
945	90	135	90	135	90	135	90	06	90	Durasi (Jam)	ıpilan untuk ma ıen.					
21	2	3	2	3	2	3	2	2	2	SKS	enerapkan p					
	ı	Pengendalian Mutu Pangan	Pengembangan Produk Pangan	Evaluasi Sensoris	Manajemen Pemasaran	Pengemasan dan penyimpanan	Perancangan Industri Pengolahan	Ekonomi Teknik	Kewirausahaan	Konversi mata kuliah Reguler	rinsip-prinsip ilmu dan teknologi					
	Komunikasi Interpersonal								1	Konversi Mata Kuliah Baru	pangan untuk					

- Program Magang ini bertujuan untuk memberikan pengembangan kepada mahasiswa/i menggunakan 70-20-10 Learning & Development framework dengan rincian:

 1. Mahasiswa akan mendapatkan pengembangan melalui pendampingan intensif selama on-the-job training (70%) dengan disertai workshop and konowledge sharing

 2. program kelas pengembangan soft skills yang relevan dengan kebutuhan mahasiswa di dunia kerja (20%)
- pendampingan oleh dedicated mentor yang akan membantu mahasiswa dalam memberikan feedback terkait dengan kinerja mereka (10%)

Catatan: perhitungan besar sks

1 sks kegiatan = 45 jam kegiatan

TUGAS TIM Prodi:

(2 macam rancangan konversi Magang dan 2 macam rancangan konversi Kewirausahaan) ditambah 1 contoh saja RPS berbasis OBE dari MK usulannya Setiap progdi merancang minimal 2 macam kegiatan pada masing-masing skema MBKM Magang dan Kewirausahaan

SKEMA MBKM :	MAGANG				
Mitra	Badan Pengawas Ohat dan Makanan				
Program	Magang dan Studi Independen Bersertifikat				
Konversi :	20 ŠKŠ				
	7				
Capaian :	Lulusan program ini diharapkan memiliki kompetensi dibidang keamanan pangan dan kompetensi sebagai Fasilitator Keamanan Pangan yang dapat	ensi dibidang	keamanan par	ıgan dan kompetensi sebagai Fasil	itator Keamanan Pangan yang dapat
Pembelajaran	melakukan pendampikan pada industry / UMK Pangan Olahan dalam implementasi Cara Produksi Pangan Olahan yang Baik (CPPOB)	ngan Olahan	dalam implem	entasi Cara Produksi Pangan Olah	an yang Baik (CPPOB)
Aktifitas dar	Aktifitas dan Kompetensi yang akan dikembangkan	Durasi (Jam)	sks	Konversi mata kuliah Reguler	Konversi Mata Kuliah Baru
Analisis masalah sani identifikasi dampak d keamanan pangan	Analisis masalah sanitasi dan keamanan pangan (Biologi, Fisik dan Kimia), dan identifikasi dampak dan bahaya yang ditimbulkan dari masalah sanitasi dan keamanan pangan	90	2 sks	Keamanan dan Sanitasi Pangan	
 Analisis penerapan sistem jaminan i CPPOB, dll), dan penyusunan manu tersebut di Industri/UMKM Pangan 	Analisis penerapan sistem jaminan mutu pangan (GMP, SSOP, HACCP, ISO, CPPOB, dll), dan penyusunan manual dari sistem jaminan mutu pangan tersebut di Industri/UMKM Pangan	135	3 sks	Manajemen dan Pengendalian Mutu Pangan	-
3. Kajian analisis dan id lingkup ilmu teknolog berfikir dan analitis	Kajian analisis dan identifikasi secara mendalam terhadap suatu masalah dalam lingkup ilmu teknologi pangan yang bertujuan untuk mempertajam kemampuan berfikir dan analitis	270	6 sks	Skripsi	
Observasi dan identifil masyarakat/industry parmasalahan tersebut	Observasi dan identifikasi permasalahan teknis yang terjadi di masyarakat/industry pangan, menyusun rancangan program sebagai solusi atas permasalahan tersebut	90	2 sks	Kuliah Kerja Nyata / Praktek Kerja Lapang	
 Mempelajari strategi l karya ilmiah secara te kegiatan ilmiah sepert 	Mempelajari strategi komunikasi ilmiah yang efektif, melakukan penyusunan karya ilmiah secara tertulis, dan menyampaikan hasil karya ilmiah dalam kegiatan ilmiah seperti seminar dan konferensi	90	2 sks	·	Komunikasi Ilmiah
Pengembangan potens berprofesi dan kode et	Pengembangan potensi diri dan karakter professional mahasiswa, etika berprofesi dan kode etik profesi yang berguna didunia professional / pekerjaan	90	2 sks	ı	Pengembangan Talenta dan Profesi
 Membangun tim efektif un pembelajaran identifikasi si dan strategi berkomunikasi 	Membangun tim efektif untuk mengelola berbagai kegiatan melalui pembelajaran identifikasi stakeholder, pemetaan nilai dan interest stakeholder, dan strategi berkomunikasi	90	2 sks	·	Kerjasama Tim
Pengembangan kemai sebab-akibat atau hub ide-ide, berargumenta	Pengembangan kemampuan berfikir kritis dan kreatif seperti menganalisa sebab-akibat atau hubungan jika-maka, menginterpretasi data, mengevaluasi ide-ide, berargumentasi dan membuat keputusan cerdas	90	2 sks	·	Berpikir kritis

		$21 \mathrm{sks}$	945	
Kemampuan Berorganisasi	-	2 sks	90	 Mempelajari konsep dasar mengenai pengaruh individu, kelompok dan sistem organisasi terhadap perilaku individu dalam organisasi serta pengaruhnya terhadap efektivitas organisasi

pengetahuannya di dunia nyata sekaligus membimbing UMKM menerapkan Cara Produksi Pangan Olahan yang Baik (CPPOB). pangan. Kegiatan pelatihan bertujuan agar mahasiswa memahami semua pengetahuan keamanan pangan di sepanjang rantai pengolahan termasuk regulasinya, dan kegiatan/proses yang turut serta dalam penjaminan mutu dan keamanan pangan yang beredar di masyarakat. Program ini juga akan memberikan mahasiswa kecakapan/soft skill dalam bekerja seperti komunikasi ilmiah, Mahasiswa akan sadar tentang pentingnya keamanan pangan dan terampil dalam menyelesaikan permasalahan keamanan pangan di UMKM Pangan Olahan. Secara tidak langsung mahasiswa juga berlangsung di industri pangan khususnya di UMKM. Kegiatan praktik kerja sekaligus pendampingan industri pangan khususnya UMKM bertujuan agar mahasiswa dapat mempraktikan pengembangan talenta dan profesi, Kerjasama tim dan berfikir kritis. Program Magang Bersertifikat dirancang dengan dua bentuk kegiatan yaitu berupa pelatihan dan praktik kerja di industri Program Magang ini bertujuan untuk menghasilkan mahasiswa yang berprofesi sebagai penyuluh dan pengawas keamanan pangan, pada berbagai jenis industry pangan, khususnya di UMKM.

	 Mempelajari konsep organisasi terhadap p efektivitas organisasi 	 Pengembangan kemampuan ber atau hubungan jika-maka, meng dan membuat keputusan cerdas 	7. Membangun tim o identifikasi stakeh berkomunikasi	6. Pengembangan po kode etik profesi	Mengembangkan manaj pasar bagi pelaku usaha	4. Observasi dan ide pangan, menyusu	 Kajian analisis dan lingkup ilmu teknol berfikir dan analitis 	 Analisis penerapan sisten dll), dan penyusunan ma Industri/UMKM Pangan 	 Analisis kesesuaian tata letak, tata ruang d industry pangan, dan mengidentifikasi mas dilakukan dari permasalahan yang muncul 	Aktifi	Capaian Pembelajaran	Semester	Konversi	Nama Program	Mitra	SKEMA MBKM
	sep dasa ap perila sasi	emampı :a-mak <i>:</i> utusan	efektif u nolder, j	otensi d yang be	manaje usaha	ntifikas n ranca	ın identi ıologi p tis	ın sister nan maı Pangan	an tata l dan mei rmasala	tas da		•••		•••	••	••
	Mempelajari konsep dasar mengenai pengaruh individu, kelompok dan sistem organisasi terhadap perilaku individu dalam organisasi serta pengaruhnya terhadap efektivitas organisasi	Pengembangan kemampuan berfikir kritis dan kreatif seperti menganalisa sebab-akibat atau hubungan jika-maka, menginterpretasi data, mengevaluasi ide-ide, berargumentasi dan membuat keputusan cerdas	Membangun tim efektif untuk mengelola berbagai kegiatan melalui pembelajaran identifikasi stakeholder, pemetaan nilai dan interest stakeholder, dan strategi berkomunikasi	Pengembangan potensi diri dan karakter professional mahasiswa, etika berprofesi dan kode etik profesi yang berguna didunia professional / pekerjaan	Mengembangkan manajemen, strategi dan alat pemasaran yang efektif untuk perluasan pasar bagi pelaku usaha	Observasi dan identifikasi permasalahan teknis yang terjadi di masyarakat/industry pangan, menyusun rancangan program sebagai solusi atas permasalahan tersebut	Kajian analisis dan identifikasi secara mendalam terhadap suatu masalah dalam lingkup ilmu teknologi pangan yang bertujuan untuk mempertajam kemampuan berfikir dan analitis	Analisis penerapan sistem jaminan mutu pangan (GMP, SSOP, HACCP, ISO, CPPOB, dll), dan penyusunan manual dari sistem jaminan mutu pangan tersebut di Industri/UMKM Pangan	Analisis kesesuaian tata letak, tata ruang dan garis besar proses dan peralatan pada industry pangan, dan mengidentifikasi masalah serta solusi perbaikan yang dapat dilakukan dari permasalahan yang muncul	Aktifitas dan Kompetensi yang akan dikembangkan	Lulusan program ini diharapkan memiliki kompetensi dibidang penerapan standarisasi dan penilaian kesesuaian sebagai fasilitator peneraj Nasional Indonesia yang dapat melakukan pendampingan pada UMKM binaan BSN dalam implementasi Standar Nasional Indonesia dan peningkatan kualitas produksi serta perluasan pasar bagi pelaku usaha.	7	20 SKS	Magang dan Studi Independen Bersertifikat	Badan Standarisasi Nasional	MAGANG
900	90	90	90	90	90	90	270	135	90	Durasi (Jam)	bidang pene n pada UMI pelaku usah					
21 sks	2 sks	2 sks	2 sks	2 sks	2 sks	2 sks	6 sks	3 sks	2 sks	sks	erapan sta KM binaa 1a.					
				-	Manajemen Pemasaran	Kuliah Kerja Nyata / Praktek Kerja Lapang	Skripsi	Manajemen dan Pengendalian Mutu Pangan	Perancangan Industri Pengolahan Pangan	Konversi mata kuliah Reguler	ndarisasi dan penilaian kesesuaian n BSN dalam implementasi Stand					
	Kemampuan Berorganisasi	Berpikir kritis	Kerjasama Tim	Pengembangan Talenta dan Profesi		•				Konversi Mata Kuliah Baru	ndarisasi dan penilaian kesesuaian sebagai fasilitator penerapan Standar n BSN dalam implementasi Standar Nasional Indonesia dan					

penerapan SNI pada UMKM. tindakan perbaikan, pembuatan laporan pendampingan penerapan SNI kepada UMKM, pengembangan strategi marketing UMKM, dan presentasi laporan pendampingan GAP analysis, penyerahan laporan GAP analysis, set up sistem manajemen proses produksi UMKM, pendampingan audit internat UMKM< pelaporan hasil audit internal dan berorganisasi dan berfikir kritis. Program ini tersusun dari beberapa kegiatan seperti pembekalan materi SNI (SNI ISO 9001, Regulasi, GM, SNI HACCP dan SNI ISO 22000), pasar bagi pelaku usaha. Program ini juga akan memberikan mahasiswa kecakapan/soft skill dalam bekerja seperti pengembangan talenta dan profesi, Kerjasama tim, kemampuan Indonesia yang dapat melakukan pendampingan pada UMKM binaan BSN dalam implementasi Standar Nasional Indonesia dan peningkatan kualitas produksi serta perluasan Program Magang ini bertujuan untuk memberikan mahasiswa kompetensi dibidang penerapan standarisasi dan penilaian kesesuaian sebagai fasilitator penerapan Standar Nasional

SKEMA MBKM Mitra Nama Program Variation	KEWIRAUSAHAAN Kovre Coffee Roaster Kewirausahaan Mandiri				
Semester :	7				
Capaian Pembelajaran	Lulusan program ini diharapkan mampu mengembangkan kegiatan usaha mandiri yang dimiliki oleh mahasiswa terkait dengan mentoring beberapa program diantaranya analisis pasar, pengembangan produk, studi konsumen, merancang visual brand identity, merancang business model canvas, merancang strategi pemasaran produk, analisis kepuasan konsumen, serta penyusunan cashflow yang baik dan benar.	angkan kegia n produk, stuo nuasan konsu	atan usaha ma di konsumen, men, serta per	ndiri yang dimiliki oleh mahasiswa merancang <i>visual brand identity</i> , n yusunan <i>cashflow</i> yang baik dan b	terkait dengan terancang <i>busin</i> enar.
Aktifitas dar	Aktifitas dan Kompetensi yang akan dikembangkan	Durasi (Jam)	sks	Konversi mata kuliah Reguler	Konversi Mata Kuliah Baru
Riset meliputi pengen pascapanen, indikasi g pengemasan hingga pengemasan SNI beserta kes	Riset meliputi pengembangan produk kopi yang ditinjau dari proses pascapanen, indikasi geografis, tahapan proses pengolahan, ingredien kopi, pengemasan hingga penyajiannya yang dilengkapi dengan karakterisasi produk sesuai SNI beserta kesimpulan yang dapat dibuktikan secara ilmiah.	270	6	Skripsi – penelitian	
2. Uji inderawi produk k	Uji inderawi produk kopi yang dikembangkan dari hasil penilaian panelis.	135	3	Evaluasi Sensoris	
3. Perancangan dan peng product life cycle (PL)	 Perancangan dan pengembangan produk kopi yang ditujukan untuk membuat product life cycle (PLC) yang berkesinambungan. 	90	2	Pengembangan Produk	
 Pemilihan bahan kema disertai dengan persya BPOM. Selain itu, ada yang dikembangkan. 	Pemilihan bahan kemasan yang tepat pada produk kopi yang dikembangan disertai dengan persyaratan pelabelan sesuai standar yang ditetapkan oleh BPOM. Selain itu, adanya pengujian umur simpan dari produk kopi terkemas yang dikembangkan.	135	3	Pengemasan dan Penyimpanan	
 Pengembangan kewirausahaan pada perintisan usaha, peranca model canvas, penyusunan stra cashflow yang baik dan benar. 	5. Pengembangan kewirausahaan di bidang pangan (khususnya kopi) yang fokus pada perintisan usaha, perancangan <i>visual brand identity</i> , perancangan <i>business model canvas</i> , penyusunan strategi pemasaran produk kopi serta pencatatan <i>cashflow</i> yang baik dan benar.	90	2		Kewirausahaan Pangan
 Studi konsumen kopi produk kopi yang dise mengevaluasi produki 	Studi konsumen kopi meliputi analisis preferensi (pasar) konsumen terhadap produk kopi yang disesuaikan dari atribut yang ingin dikembangkan serta mengevaluasi produknya berdasarkan kepuasan konsumen.	90	2		Perilaku konsumen
 Kegiatan pemasaran p jaringan dan media di 	Kegiatan pemasaran produk kopi yang dikembangkan dengan memaksimalkan jaringan dan media digital yang disesuaikan dengan kemutakhiran teknologi	90	2		Pemasaran Digital
		900	$20 \mathrm{~sks}$		

Program Magang ini bertujuan untuk memberikan pengembangan kepada mahasiswa/i menggunakan 70-20-10 Learning & Development framework dengan rincian:

1. Mahasiswa akan mendapatkan pengembangan melalui pendampingan intensif selama on-the-job training (70%) dengan disertai workshop and konowledge sharing
2. program kelas pengembangan soft skills yang relevan dengan kebutuhan mahasiswa di dunia kerja (20%)

- pendampingan oleh dedicated mentor yang akan membantu mahasiswa dalam memberikan feedback terkait dengan kinerja mereka (10%)

Catatan: perhitungan besar sks

1 sks kegiatan = 45 jam kegiatan

TUGAS TIM Prodi:

(2 macam rancangan konversi Magang dan 2 macam rancangan konversi Kewirausahaan) ditambah 1 contoh saja RPS berbasis OBE dari MK usulannya Setiap progdi merancang minimal 2 macam kegiatan pada masing-masing skema MBKM Magang dan Kewirausahaan